



Utbildningsförvaltningen
Malin Kvist
0171-625873
malin.kvist@enkoping.se

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Svar på remiss av ansökan från JENSEN education college AB

Förslag till beslut

Förslag till nämnden

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden antar utbildningsförvaltningens förslag till yttrande, daterat 18 april 2023, som sitt eget.

Beskrivning av ärendet

En begäran om yttrande har inkommit från Skolinspektionen då Jensen education college AB har ansökt hos Skolinspektionen om godkännande som huvudman för en förskoleklass, grundskola och fritidshem vid JENSEN grundskola Enköping i Enköpings kommun för läsåret 2024/2025.

Enköpings kommun har som lägeskommun möjlighet att yttra sig till Skolinspektionen om ansökan. För att en ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola ska godkännas krävs att utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Det framgår av 2 kap. 5 § fjärde stycket skollagen.

Av förarbetena till bestämmelserna framgår att Skolinspektionen, vid prövning av om det föreligger påtagliga negativa följder på lång sikt, ska göra en helhetsbedömning av samtliga omständigheter i ärendet och även beakta elevperspektivet. Med lång sikt avses ca fem-sex år.

Av förarbetena framgår även att det är lägeskommunen som ska påvisa att en etablering av utbildningen skulle medföra påtagliga negativa följder på lång sikt. Lägeskommunens yttrande är därför ett viktigt underlag för att Skolinspektionen ska kunna bedöma om etableringen skulle medföra sådana påtagliga och bestående negativa följder på lång sikt att ansökan ska avslås.

Kommunens remissvar i form av inscannad kopia på justerat protokoll från beslutande organ ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 21 april 2023.

Anstånd har begärts av Enköpings kommun till den 28 april 2023 för att utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden ska ha möjlighet att svara.

Efter att Jensen education college AB:s ansökan inkom för yttrande till Enköpings kommun inkom även en ansökan från Tellusskolan AB om en etablering av en ny Grundskola, Robinson Fannalund (diarienummer 2023:1209). Yttrandena till respektive ansökan har handlagts i den ordning de kommit in och av den anledningen bedöms Jensens education college AB:s ansökan först.

Utbildningsförvaltningens bedömning

Förvaltningens förslag till remissvar återfinns i sin helhet i bilaga 01.

Sammanfattningsvis gör förvaltningen bedömningen att Enköpings tätort har ett behov av cirka 500 grundskoleplatser 2032. Förvaltningen anser därför att det finns ett elevunderlag för Jensens grundskolas etablering av 589 grundskoleplatser och att en etablering därför inte medför påtagliga negativa följder.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, Svar på remiss till Skolinspektionen angående Jensen education college AB om att starta ny skolenhet (Dnr 2023/301) daterad 2023-04-18

Bilaga 01 Förslag till yttrande till Skolinspektionen angående Jensen education college AB ansökan om att starta ny skolenhet, daterat 2023-04-18

Bilaga 02 Remiss från Skolinspektionen

Bilaga 03 Ansökan från Jensen education college AB, 2023-1044

Linda Lindahl
Förvaltningschef
Enköpings kommun

Malin Kvist
Utredare
Enköpings kommun

Kopia till:
Skolinspektionen
tillstand@skolinspektionen.se (ange dnr 2023:1044)



Utbildningsförvaltningen
Malin Kvist
0171-62 58 73
malin.kvist@enkoping.se

Skolinspektionen (dnr. 2023:1044)

Yttrande till Skolinspektionen angående Jensen education college AB:s ansökan om att starta ny skolenhet (förslag daterat 2023-04-18)

En begäran om yttrande har inkommit från Skolinspektionen då Jensen education college AB har ansökt hos Skolinspektionen om godkännande som huvudman för en förskoleklass, grundskola och fritidshem vid JENSEN grundskola Enköping i Enköpings kommun för läsåret 2024/2025. Skolan ska fullt utbyggd kunna ta emot 589 elever, fördelat på årskurser från förskoleklass till årskurs 9.

Enköpings kommun har som lägeskommun möjlighet att yttra sig till Skolinspektionen om ansökan. För att en ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola ska godkännas krävs att utbildningen inte innebär *påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas*. Med lång sikt avses ca fem-sex år. Av förarbetena framgår även att det är lägeskommunen som ska påvisa eventuella påtagliga negativa följder på lång sikt.

Avslutningsvis bör det omnämnas att efter att Jensen education college AB:s ansökan inkom för yttrande till Enköpings kommun inkom även en ansökan från Tellusskolan AB om en etablering av en ny Grundskola, Robinson Fannalund (diarienummer 2023:1209). Yttrandena till respektive ansökan har handlagts i den ordning de kommit in och av den anledningen bedöms Jensens education college AB:s ansökan först.

Ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska konsekvenser

Behov av ytterligare grundskoleplatser

Enköpings kommun har under flera år haft en hög befolkningstillväxt. En väsentlig del av befolkningstillväxten har bestått av barn i skolåldern vilket lett till att det är ett högt tryck på kommunens skolor. Befolkningsprognosen har

dock under föregående år skruvats ner något. Prognosen visar fortsatt på en befolkningsstillväxt men i en lägre takt än vad som prognostiserats tidigare år. Utifrån befintlig befolkningsprognos bedöms Enköpings tätort ha ett behov av cirka 500 grundskoleplatser 2032. Redan läsåret 2024/2025 är dock bedömningen, utifrån nuvarande prognos, att de kommunala skolorna i tätorten närmar sig sin fulla kapacitet. Efterfrågan på grundskoleplatser ser dessutom olika ut på olika enheter. På Korsängsskolan, som är placeringskola för det område där Jensens grundskola vill etablera sig, så bedöms behovet av antalet platser i dagsläget bli högre än kapaciteten 2024/2025 och efterfrågan kommer därefter fortsätta att öka.

Utifrån nuvarande prognos och kapacitet i de kommunala skolorna är bedömningen därför att det finns ett elevunderlag för Jensens grundskolas etablering. Etableringen av Jensen skulle också sannolikt innebära en avlastning för Korsängsskolan, där det som konstaterat ovan är väldigt fullt. Nämnden kan inte med säkerhet veta om elever i Korsängsskolans placeringsområde kommer att välja Jensen men skolan kommer bli närmaste skola för flertalet elever i Korsängens placeringsområde.

Negativa ekonomiska konsekvenser vid minskningar av elevantal

En etablering av Jensens grundskola riskerar att få en viss negativ ekonomisk konsekvens för de kommunala enheterna ifall det leder till förändringar på marginalen för de kommunala skolenheterna. Elevpengen är rörlig och flyttar med eleven medan vissa kostnader, såsom lokaler och personal, är fasta eller halvfasta. Till exempel behöver en minskning med en klass ske för att detta ska leda till en minskning av en lärare. Det innebär att en enhet kan tappa en intäkt när elevpengen försvinner med eleven men att den inte alltid kan minska kostnaderna i motsvarande utsträckning. Går de kommunala skolorna dessutom med underskott på grund av dess minskningar kommer de fristående huvudmännen behöva kompenseras för underskottet. Den kommunala ekonomin skulle alltså bli drabbad både av underskottet i egen regi och av att behöva betala ut motsvarande belopp i underskottskompensation till de fristående aktörerna.

Samtidigt kan Jensens grundskolas etablering medföra lägre investeringskostnader för kommunen då behovet av att kapacitetsöka de kommunala enheterna sannolikt minskar.

Ökad konkurrens om legitimerade lärare

En etablering av Jensens grundskola kan också medföra att konkurrensen vad gäller legitimerade lärare kommer att öka i kommunen, vilket kan leda till att de kommunala enheterna kommer få en lägre andel legitimerade lärare än vad som är fallet i dagsläget.

Ökade möjligheter till skolval

Den höga efterfrågan på grundskoleplatser i kommunen har bland annat lett till att den reella möjligheten för elever att göra ett skolval i dagsläget är mycket begränsad. Idag är de kommunala skolorna i Enköpings tätort nära full beläggning och elever i skolans placeringsområde är i princip de enda som får plats på skolorna. En etablering av Jensens grundskola skulle sannolikt medföra att det blir mer plats också på de kommunala enheterna. Detta möjliggör i sin tur för skolorna i tätorten att ta emot elever från andra områden och inte bara de som bor i placeringsområdet.

Möjlig påverkan på elevsammansättningen

Boende i framför allt Bredsandsområdet kommer få Jensens grundskola som närmaste skola vid en eventuell etablering. Detta kan medföra att fler elever i området väljer bort Korsängsskolan till förmån för en skola närmare hemmet, vilket i sin tur kan komma att leda till en förändrad elevsammansättning på Korsängsskolan. Samtidigt bör detta beaktas i relation till elevernas intresse av så korta skolvägar och skolresor som möjligt då en etablering av Jensens grundskola skulle ge elever i Bredsand möjligheten att välja en skola betydligt närmare hemmet än idag.

Sammantagen bedömning

Med utgångspunkt i ovanstående resonemang gör utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden bedömningen att en etablering av JENSENS grundskola Enköping inte kommer ha påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för de skolor som bedrivs i kommunal regi. Vissa negativa ekonomiska konsekvenser för de kommunala enheterna kan dock inte uteslutas ifall antalet elever i kommunal regi förändras på marginalen. Samtidigt kan etableringarna i sin tur medföra att kommunen får ett lägre investeringsbehov ifall behovet av kapacitetsökningar för de kommunala skolorna blir mindre.

Övriga efterfrågade uppgifter

Skolinspektionen vill även ha uppgifter på nedanstående:

1. En befolkningsprognos över aktuell åldersgrupp (6–15 år) av elever i kommunen.

Ålder	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
6	662	641	701	654	628	670	676	680	684	689
7	662	671	653	712	667	642	684	690	694	699
8	608	671	681	664	722	680	656	696	703	707
9	615	618	681	691	676	733	692	669	709	716
10	597	625	630	691	702	688	744	704	683	722
11	695	608	636	641	702	713	700	755	717	696
12	595	704	620	647	654	714	725	712	766	730
13	590	606	713	631	659	666	725	736	724	777
14	614	599	616	720	642	670	677	734	745	735
15	623	619	606	622	724	649	676	684	740	751

2. En sammanställning över samtliga kommunala och fristående förskoleklasser, grundskolor och fritidshem i kommunen. Observera att det ska framgå vilka skolor som är fristående respektive kommunala samt vilka årskurser som erbjuds på respektive skola. Av sammanställningen bör elevantal per skolenhet framgå.

I Enköpings kommun finns det 39 förskolor. 19 av förskolorna drivs i kommunal regi och 20 drivs i privat regi. Antal förskolebarn på förskolorna varierar utifrån förskolans storlek men nämndens riktmärke och typförskola är en förskola med plats för 120–160 barn i åldrarna 1–5 år

Det finns totalt 18 grundskolor i Enköpings kommun, 12 av dessa skolor är kommunala och resterande sex skolor är fristående.

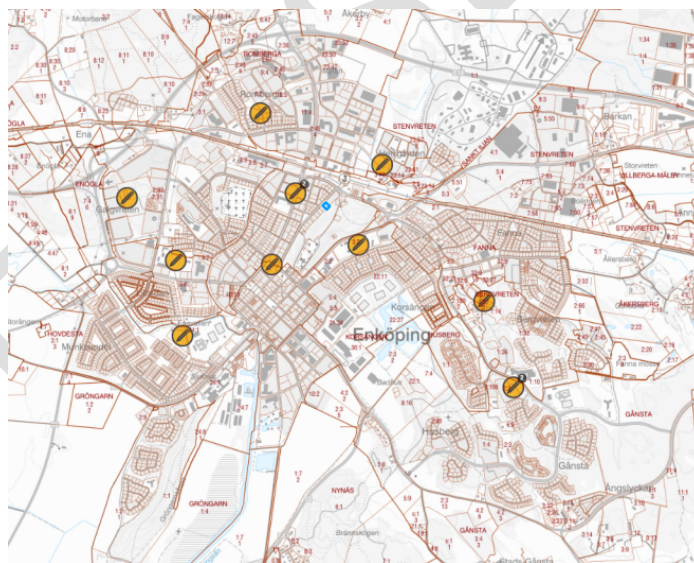
Skola - Kommunala	Årskurs	Elevantal
Bergvreten	F-9	740
Enöglaskolan	F-9	500
Korsängsskolan	F-9	766
Munksundskolan	F-6	340
Rombergaskolan	F-3	200
S:t Iliansskolan	4–9	455
Fjärdhundraskolan	F-9	340
Grillbyskolan	F-6	180
Skolstaskolan	F-6	200
Hummelstaskolan	F-6	210

Lillkyrkaskolan	F-6	140
Örsundsbroskolan	F-9	540

I Enköpings kommun kan man ha fritidsplats upp till och med den termin när barnet fyller 13 år. Alla kommunala grundskolor erbjuder fritids och av de fristående skolorna erbjuder Robinsonskolorna fritidsverksamhet.

Skola – Fristående	Årskurs	Elevantal
Entréskolan	4–9	95
Kunskapsskolan	4–9	551
Robinson Fanna	F-5	84
Robinson Husberg	F-5	84
Robinson Svedia	F-5	84
Robinson Vårfru	6–9	168

3. En karta som tydligt visar placeringen av de kommunala och fristående grundskolorna i kommunen.



© Enköpings kommun och Lantmäteriet/Geodatasamverkan.

För en mer interaktiv karta samt en där även kringområden är med, använd länken [Enköpings grundskolor](#).

Från: RES-Tillstånd <tillstand@skolinspektionen.se>

Skickat: den 20 februari 2023 13:17

Till: kommunen@enkoping.se

Kopia: mats.rosen@jenseneducation.se

Ämne: Remiss: Dnr: SI 2023:1044 Ansökan från JENSEN education college AB

Remiss från Skolinspektionen

JENSEN education college AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för en förskoleklass, grundskola och fritidshem vid JENSEN grundskola Enköping i Enköpings kommun fr.o.m. läsåret 2024/2025.

Ni ges nu möjlighet att yttra er över ansökan i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800). Ansökan utan bilagor bifogas.

Påtagliga negativa följder på lång sikt

För att en ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola ska godkännas krävs att utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Det framgår av 2 kap. 5 § fjärde stycket skollagen.

Av förarbetena (se nedan) till bestämmelserna framgår att Skolinspektionen, vid prövning av om det föreligger påtagliga negativa följder på lång sikt, ska göra en helhetsbedömning av samtliga omständigheter i ärendet och även beakta elevperspektivet. Med lång sikt avses ca fem-sex år.

Av förarbetena framgår även att det är lägeskommunen som ska påvisa att en etablering av utbildningen skulle medföra påtagliga negativa följder på lång sikt. Lägeskommunens yttrande är därför ett viktigt underlag för att Skolinspektionen ska kunna bedöma om etableringen skulle medföra sådana påtagliga och bestående negativa följder på lång sikt att ansökan ska avslås.

Skolinspektionen ska, om möjligt, fatta beslut före den 1 oktober 2023.

Källor och fördjupningsmaterial om negativa följder

- Prop. 1995/96:200 *Fristående skolor m.m.*, s. 53, 59f, 79, 81.
- Prop. 2009/10:157 *Bidragvillkor för fristående verksamheter*, s. 19-23, 36f
- Prop. 2009/10:165 *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet*, s. 241ff
- Kammarrätten i Stockholms dom den 22 april 2021 i mål nr 6480-20

Kommunens yttrande

Till ert yttrande bör ni bifoga en konsekvensbeskrivning. Av konsekvensbeskrivningen bör det framgå vilka *ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska* samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av den sökta utbildningen. Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagligt negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen. För att Skolinspektionen ska kunna göra en helhetsbedömning av vilka följder en etablering kan medföra bör kommunen även bifoga följande:

1. En befolkningsprognos över aktuell åldersgrupp (6- 15 år) av elever i kommunen. Prognosen ska minst sträcka sig fem år framåt, men helst tio år.

2. En sammanställning över samtliga kommunala och fristående förskoleklasser, grundskolor och fritidshem i kommunen. Observera att det ska framgå vilka skolor som är fristående respektive kommunala samt vilka årskurser som erbjuds på respektive skola. Av sammanställningen bör relevant antal per skolenhet framgå.
3. En karta som tydligt visar placeringen av de kommunala och fristående grundskolorna i kommunen.

Remissvar

Kommunens remissvar i form av inscannad kopia på justerat protokoll från beslutande organ ska vara Skolinspektionen tillhanda **senast 21 april 2023**. E-postadress: tillstand@skolinspektionen.se.

Vänligen ange ansökans diarienummer 2023:1044 i yttrandet. Avser yttrandet flera ansökningar hos Skolinspektionen ska ett yttrande per ansökan skickas in. Varje yttrande ska då vara märkt med aktuell ansökans diarienummer.

På Skolinspektionens vägnar

Shirin Munavari
Utredare

Bilaga

Ansökan från JENSEN education college AB

Kopia till

JENSEN education college AB

Med vänlig hälsning

Shirin Munavari
Utredare
Tillståndsenheten
Skolinspektionen
Telefon: 0858608171
E-post: shirin.munavari@skolinspektionen.se

Växel: +46 (0)8-586 080 00
Besök: Sveavägen 159
Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm

www.skolinspektionen.se
Skolinspektionen

Ansökan om godkännande som huvudman för en nyetablering av en fristående förskoleklass, grundskola och fritidshem

Skolinspektionen prövar enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) om sökanden genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs att den enskilde, inklusive samtliga inom ägar- och ledningskretsen i övrigt bedöms lämplig. Det är sökanden som ska visa att denne uppfyller de ovan nämnda kraven för att godkännas som huvudman för den sökta utbildningen. En ofullständig ansökan kan komma att prövas på inlämnat underlag.

Den eller de personer som är behöriga firmatecknare för företaget/föreningen/stiftelsen undertecknar ansökan. Det undertecknade försättsbladet/e-signatur finns på sista sidan av ansökningsblanketten. Det undertecknade försättsbladet kan antingen bifogas till ansökan eller skickas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm alternativ till tillstand@skolinspektionen.se Försättsbladet behöver inte skickas in i original.

Skolinspektionen tar ut en avgift för ansökningar om godkännande med stöd av 2 kap. 5 c § skollagen. Se sidan skicka in i ansökningsblanketten för mer information.

Läs mer om Skolinspektionens integritetspolicy <https://www.skolinspektionen.se/om-oss/integritetspolicy/>

Ansökan avser*

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola

Kommun

Ange vilken kommun skolenheten ska vara belägen*

Enköpings kommun

Sökanden och skolenheten

Sökandens namn (till exempel Bolaget AB)

JENSEN college AB

Organisationsnummer/personnummer*

5566358759

Organisationsform*

Organisationsform

Skolenhetens namn*

JENSEN grundskola Enköping

1. Sökanden och kontaktperson

2 kap. 5-6 §§ skollagen.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 235-237, 633, 642-645).

1.1 Uppgifter om sökanden

Sökandens namn (till exempel Bolaget AB)

JENSEN college AB

Organisationsform*

Organisationsform

Organisationsnummer/personnummer*

5566358759

Utdelningsadress*

Box 11124

Postnummer*

10061

Ort*

Stockholm

1.2 Bifoga sökandens registeruppgifter

Handlingar som styrker sökandens rättsliga handlingsförmåga samt visar personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska bifogas ansökan. Se nedan vilken handling som ska bifogas för respektive organisationsform. Registreringsbeviset som bifogas ansökan ska vara aktuellt, max 3 månader gammalt. Vid ägande i flera led ska registerhandlingar för samtliga juridiska personer med väsentligt inflytande över verksamheten bifogas, se vidare under punkterna Ägare med väsentligt inflytande och Ägande i

flera led. Observera att det är de personer som står angivna som firmatecknare som också måste underteckna ansökan för att ansökan ska vara giltig.

Efter att ansökan skickats in kan sökanden inte ändra vem som ansöker som huvudman. Sökanden kan alltså inte ändra från ett bolag till ett annat under pågående handläggning.

Inga dokument registrerade

1.3 Offentligt inflytande

Offentligt inflytande innebär att en kommun eller ett landsting har aktier eller andelar i bolaget eller föreningen eller på något annat sätt har rättsligt inflytande över verksamheten. Se 2 kap. 6 § skollagen. Om detta är fallet, redogör utförligt för

- bestämmanderätten i bolaget eller föreningen samt kommunens inflytande i bolaget eller föreningen
- orsakerna till att samverkan är nödvändig mellan en kommun eller ett landsting och en enskild för att verksamheten ska komma till stånd
- vilka särskilda skäl som finns med hänsyn till utbildningens innehåll eller utformning.

1.4 Kontaktperson

Under handläggningstiden kommer Skolinspektionens kontakter att ske med utsedd kontaktperson. Om kontaktpersonen undertecknar ansökan eller undertecknar via e-legitimation ska en fullmakt från behörig firmatecknare bifogas till ansökan.

Kontaktperson*

Mats Rosén

E-postadress*

mats.rosen@jenseneducation.se

Telefon arbetet

0707272746

Mobil*

0707272746

Kontaktpersonens funktion i verksamheten

Skolchef för grundskolan

[Fullmakt 25 jan. 2023.pdf](#)

Fullmakt

1.5 Inriktning

Ange om skolenheten kommer att ha nedanstående inriktning.

Waldorf

1.6 Övertagande av en annan huvudmans godkännande och/eller utökning av en befintlig skolenhet

Besvara det här avsnittet om ansökan gäller att ta över en annan befintlig verksamhet av en kommunal eller fristående huvudman. Alternativt om ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter.

Ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga godkännande för fristående skola

Ansökan avser att ta över en befintlig verksamhet med kommunal huvudman

Ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter

Beskriv förändringen som ni vill genomföra

1.7 Medgivande samt tidpunkt för övertagande

Samtliga skolformer som den nuvarande huvudmannen har godkännande för vid skolenheten återkallas om godkännande ges till den sökande. Försättsbladet ska signeras av befintlig huvudman och sökanden. Skriv ut försättsbladet och signera det. Försättsbladet behöver inte skickas in i original. Försättsbladet kan skickas in i samband med ansökan. Ange även datum för den planerade överlåtelsen av skolenheten.

Avser övertagandet en kommunal skola, bifoga beslut om detta från kommunen.

Notera att en överlåtelse endast får genomföras efter det att Skolinspektionen har godkänt ansökan.

Inga dokument registrerade

2 Konfessionell inriktning

1 kap. 7-7 d §§, 2 kap. 5 §, 2 kap. 5 c § skollagen

Prop. 2021/22:157 Tydligare krav på fristående förskolor, skolor och fritidshem med konfessionell inriktning (s. 79-83).

Besvara endast avsnittet om utbildningen ska ha en konfessionell inriktning.

2.1 Konfessionella inslag i utbildningen

Beskriv vilka konfessionella inslag som kommer att förekomma i utbildningen.

Av beskrivningen ska framgå

- vilka aktiviteter som innehåller konfessionella inslag och när de kan förekomma

- vilken likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag som kommer att erbjudas som alternativ till de elever som inte önskar delta i aktivitet med konfessionella inslag

2.2 Information till vårdnadshavare och elever

Beskriv era rutiner för att informera om de konfessionella inslagen.

Av beskrivningen ska framgå

- vilken information som kommer att lämnas och hur
- när information kommer att lämnas, samt
- till vem information kommer att lämnas.

3 Elevantal och elevprognos

2 kap. 5 §, 1 kap. 4 § skollagen

12 § Statens skolinspektions föreskrifter om ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola (SKOLFS 2011:154).

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 242-243).

3.1 Förskoleklass och grundskola - årskurser

Ange de årskurser ansökan avser

- Förskoleklass
- Åk 1
- Åk 2
- Åk 3
- Åk 4
- Åk 5
- Åk 6
- Åk 7
- Åk 8
- Åk 9

3.2 Förskoleklass och grundskola - elevantal

Ange planerat antal elever per skolform samt vilket år verksamheten är fullt utbyggd.

	Förskoleklass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt
Läsår 1	54	27	27	30	60	30	60	60	0	0	348
Läsår 2	54	54	27	30	60	60	60	60	60	0	465

	Förskoleklass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt
Läsår 3	54	54	54	60	60	60	60	60	60	60	582
Fullt utbyggd verksamhet	54	54	54	60	60	60	60	60	60	60	582

3.3 Fritidshem - antal elever

Ange planerat antal elever samt årskurser på fritidshemmet för läsår 1-3 samt vid fullt utbyggd verksamhet. Fritidshemmet ska enligt 14 kap. 7 § skollagen erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år.

	Antal elever	Årskurser
Läsår 1	130	0-6
Läsår 2	150	0-6
Läsår 3	198	0-6
Fullt utbyggd verksamhet	198	0-6

3.4 Läsår-fullt utbyggd

Ange vilket läsår skolenheten planeras vara fullt utbyggd. Om fullt utbyggd verksamhet ligger längre fram än fem år, ange skäl till detta.

Vid tredje verksamhetsåret.

3.5 Elevprognos

En elevprognos ska säkerställa att sökanden får ett tillräckligt stort elevantal för att verksamheten ska kunna startas upp och bedrivas långsiktigt. Elevprognosen kan grundas på en intresseundersökning som bifogas ansökan eller därmed jämförbara uppgifter som visar ett riktat intresse från målgruppen till den planerade utbildningen och skolenheten. Riktat intresse förutsätter att elev/vårdnadshavare fått information om huvudmannen innan de svarar. Det ska även framgå vilken utbildning, det vill säga förskoleklass eller grundskolans årskurs som intresse lämnas för.

Om elevprognosen grundar sig på en intresseundersökning ska följande framgå av undersökningen:

- vilken information elev/vårdnadshavare fick om sökanden och den planerade skolenheten i samband med intresseundersökningen
- att elev/vårdnadshavare vid undersökningstillfället fick information om att den planerade skolan är en fristående skola
- vilka frågor som ställdes vid undersökningen
- resultatet från undersökningen där svaren redovisas per sökt årskurs
- hur och när intresseundersökningen är genomförd
- urvalsmetoden och antal tillfrågade elever/vårdnadshavare.

Vi har låtit Origo Group genomföra en intresseundersökning, se bifogad fil. Resultatet av undersökningen visar på följande riktade intresse: För elever födda 2010 har 32 av 77 slumpvis intervjuade vårdnadshavare uttalat ett riktat intresse för aktuell skola och årskurs. Detta motsvarar 42 procent av målgruppen och visar på ett totalt intresse av 231 elever i aktuell

åldersgrupp och upptagningsområde. Felmarginalen i undersökningen kan beräknas till +/- 11 procentenheter. För elever födda 2013 har 23 av 65 slumpvis intervjuade vårdnadshavare uttalat ett riktat intresse för aktuell skola och årskurs. Detta motsvarar 35 procent av målgruppen och visar på ett totalt intresse av 219 elever i aktuell åldersgrupp och upptagningsområde. Felmarginalen i undersökningen kan beräknas till +/-12 procentenheter. För elever födda 2017 har 40 av 91 slumpvis intervjuade vårdnadshavare uttalat ett riktat intresse för aktuell skola och årskurs. Detta motsvarar 44 procent av målgruppen och visar på ett totalt intresse av 269 elever i aktuell åldersgrupp och upptagningsområde. Felmarginalen i undersökningen kan beräknas till +/- 10 procentenheter. Undersökningen påvisar ett ökat intresse i förhållande till undersökningar genomförda tidigare år där vi beviljats tillstånd. I samtliga fall har vi startat upp och bedrivit vår skolverksamhet långsiktigt.

Lägg till bilaga

[Rapport Elevprognos Enköping.docx](#)

Rapport Enköping

[Intervjumanus Enköping.docx](#)

Intervjumanus Enköping

3.6 Elevprognos vid övertagande av en befintlig verksamhet

Om ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga verksamhet och/eller en sammanslagning av befintliga verksamheter, redogör för

- den intresseundersökning som genomförts bland befintliga elever
- om det planerade elevantalet är högre än det befintliga antalet elever, redogör särskilt för vad som ligger till grund för denna elevprognos
- vilken information vårdnadshavare och elever har fått om den nya huvudmannen samt hur och när informationen har getts. Bifoga underlag som gått ut till elever/vårdnadshavare.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4 Ekonomi

2 kap. 5 § skollagen.

Prop. 2017/2018:158: Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden (s. 50-51).

4.1 Sökandens budget

Sökanden ska lämna in en likviditetsbudget för läsåret 1 samt en resultatbudget för läsåren 1, 2 och 3. Likviditetsbudgeten består av två delar: Del ett visar in- och utbetalningar och investeringar för etablering, det vill säga in- och utbetalningar som sker innan skolstart. Del två visar in- och utbetalningar under läsåret 1. Resultatbudget lämnas för de tre första läsåren och visar bokföringsmässiga intäkter och kostnader. Se vidare under avsnitt 3.7 för likviditetsbudget samt 3.8 för resultatbudget.

Beskriv nedan hur sökanden med inlämnad likviditets- och resultatbudget avser att bedriva en verksamhet med god kvalitet och med varaktighet. Utgå exempelvis från Skolverkets jämförelsetal och kommentera eventuella större avvikelser från genomsnittskostnader/bidrag. Om sökanden inte uppger någon post i budgeten för till exempel elevhälsa eller försäkringar, ange skälet till detta.

Vi har utifrån vår budget planerat en verksamhet med hög kvalitet och med en ekonomiskt stabil och långsiktig ägare. Våra jämförelsetal ligger bra till gäntemot Skolverkets uppgifter. Vi startar med fulla klasser vilket återspeglar sig i våra jämförelsetal.â€€,â€€,

4.2 Årsredovisning/årsbokslut

Bifoga årsredovisning/årsbokslut för senast avslutade räkenskapsår inklusive revisionsberättelse om sådan finns. Om sådan inte upprättats, kom in med en aktuell balans- och resultatrapport (max 2 månader gammal).

Om sökanden har gått med förlust de senaste åren/perioderna eller om bolagets/föreningens ekonomi visar låg likviditet och/eller soliditet, redogör i förekommande fall för bakgrunden till detta. Redogör dessutom för hur sökanden ska stärka den ekonomiska situationen.

Om sökanden ingår i en koncern, redovisa koncernens ekonomiska ställning inklusive koncernredovisning om sådan finns. Förtydliga eventuella kommissionsförhållanden.

Årsredovisning för 2021 för JENSEN education college AB finns bifogad. Övriga bolag i koncernstrukturen kommer under övriga bilagor. Årsredovisningen för 2022 är ännu inte klar.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4.3 Grundbelopp

Redovisa hur sökanden har beräknat kommunens grundbelopp per sökt skolform. Beloppet ska stå i överensstämmelse med det angivna elevantalet inom respektive skolform.

Av redogörelsen ska framgå

- beloppets storlek och hur det har beräknats
- vilka kontakter som tagits med kommunen

F-klass 60 129:- Åk 1-5 95 688:- Åk 6 99 734:- Åk 7-9 110 253:- Fritids F-klass 35 829:- Fritids åk1-3 30 360:- Fritids åk4-6 19 248:- Kontakt med handläggare Hanna Dalton på utbildningsförvaltningen 12 januari-23

4.4 Lån/ägartillskott/aktieägartillskott samt finansiering med egna medel

Om lån/ägartillskott/finansiering med egna medel upptagits i budgeten, inkom med nedanstående uppgifter.

Lån: Styrk posten lån med aktuellt undertecknat lånelöfte från till exempel bank. Se Läs mer för vad som ska framgå.

Aktieägartillskott/ägartillskott: Om medel tillskjuts av ägarna ska detta framgå under denna post. Tillskottet ska styrkas med aktuellt intyg som är undertecknat av lämnande part. Om lämnande part är en juridisk person ska intyget signeras av behöriga firmatecknare i det bolag som lämnar tillskottet och underlag som styrker att signerande personer är behörig firmatecknare ska bifogas (t.ex. registreringsuppgifter från Bolagsverket).

Utöver intyget ska bifogas underlag som styrker att medlen finns att tillgå. Detta gäller oavsett om lämnande part är privatperson eller ett bolag. Exempel på sådant underlag är kontoutdrag, årsredovisning eller liknande.

Finansiering med egna medel: Med detta avses till exempel medel som finns tillgängliga i den sökandes pågående verksamhet. Styrk posten med till exempel sökandens senaste årsredovisning och kontoutdrag och förklara vilka medel sökanden avser nyttja.

Inga tillskott från ägare krävs utan finansiering sker med egna medel och styrks genom att JEC i årsredovisning. â€€,â€€,â€€,â€€,

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4.5 Övriga inbetalningar/intäkter

Om övriga inbetalningar/intäkter ingår i budgeten ska dessa redovisas. Ange i så fall vad posten omfattar och med vilket belopp. Om det finns utbetalningar/kostnader som kan hänföras till inbetalningarna/intäkterna ange belopp och var de återfinns i budgeten. Tillskott av medel som inte omfattas av lån/ägartillskott/finansiering med egna medel, styrks till exempel med intyg och kontoutdrag från privatperson, sponsoravtal, inbetalningar från medlemmar eller liknande.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4.6 Investeringar och etableringsutbetalningar vid en ny skolenhet

Investeringar och etableringsutbetalningar ska redovisas i budgeten.

Av budgeten ska följande framgå

- ange med vilka belopp och i vilka poster etableringsutbetalningar respektive investeringar upptas i budgeten.

Av beskrivning ska följande framgå

- hur investeringar och etableringskostnader är beräknade
- hur investeringar och etableringskostnader ska finansieras
- när i tiden in- och utbetalningarna kommer att uppstå.

Etableringskostnader beräknas endast till rektor innan skolstart och information/marknadsföring för elevrekrytering, övriga kostnader finns inom koncernens redan gemensamma kostnader.

Investeringskostnader i möbler är beräknade utifrån befintliga möbelleverantörer och skrivs av på fem år. Datorkostnader är beräknade utifrån befintliga datorleverantörer och skrivs av på tre år. Finansiering år 1 och inför start sker med egna medel från JENSEN education college för samtliga tillstånd som sökts. Egna medel finns i JENSEN college.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4.7 Likviditetsbudget för in- och utbetalningar innan skolstart samt likviditetsbudget för läsår 1

Inkom med en likviditetsbudget för in- och utbetalningar innan skolstart samt ytterligare en likviditetsbudget för läsår 1.

Eventuella inbetalningar utöver bidrag ska vara sådana som inte redan angivits i investerings- och etableringsbudgeten. Detta innebär alltså att sökanden inte kan ta upp samma inbetalning i både "likviditetsbudget in- och utbetalningar innan skolstart" och i "likviditetsbudget läsår 1".

Likviditetsbudget in- och utbetalningar innan skolstart		Likviditetsbudget läsår 1		
Inbetalningar	Innan skolstart	Inbetalningar	Läsår 1	Totalt år 1
		Kommunalt bidrag förskoleklass	3246966	3246966
		Kommunalt bidrag grundskola	29248932	29248932
		Kommunalt bidrag fritidshem	4214781	4214781
		Avgift fritidshem	0	0
Lån	0	Lån	0	0
Aktieägartillskott/ ägartillskott	0	Aktieägartillskott/ ägartillskott	0	0
Finansiering med egna medel	170000	Finansiering med egna medel	346921	516921
Annan finansiering	0	Annan finansiering	0	0
Övriga inbetalningar	0	Övriga inbetalningar	0	0
Summa inbetalningar	170000	Summa inbetalningar	37057600	37227600
Utbetalningar - innan skolstart		Utbetalningar - läsår 1		
Utbildning och personal		Utbildning och personal		
Skolledning	100000	Skolledning	1100000	1200000
Personal/lärare	0	Lärare förskoleklass	2427600	2427600
		Lärare grundskola	14000000	14000000
		Personal fritidshem	4230000	4230000
		Övrig personal	0	0
Administration	0	Administration	250000	250000
Rekrytering	30000	Rekrytering	35000	65000
		Fortbildning	270000	270000

Utbetalningar - innan skolstart		Utbetalningar - läsår 1		
Utbildning och personal		Utbildning och personal		
Lokaler/Utrustning		Lokaler/Utrustning		
Lokalhyra	0	Lokalhyra	5800000	5800000
Speciallokaler	0	Speciallokaler	0	0
Möbler	0	Möbler	2200000	2200000
Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	0	Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	250000	250000
Telefon, kopiator mm	0	Telefon, kopiator mm	30000	30000
Läromedel		Läromedel		
Litteratur/utrustning/skol bibliotek (ink programvaror, licenser)	0	Litteratur/utrustning/skolbibliotek (ink programvaror, licenser)	1800000	1800000
Datorer	0	Datorer	275000	275000
Övrigt		Övrigt		
Info och annonsering	40000	Info och annonsering	40000	80000
		Elevhälsa	1200000	1200000
		Skolmåltider	2500000	2500000
Försäkringar	0	Försäkringar	300000	300000
		Studie-och yrkesvägledning	300000	300000
Övriga utbetalningar	0	Övriga utbetalningar	50000	50000
Finansiella poster		Finansiella poster		
Räntor	0	Räntor	0	0
Amorteringar	0	Amorteringar	0	0
Summa utbetalningar	170000	Summa utbetalningar	37057600	37227600
Över/Underskott	0	Över/Underskott	0	0

4.8 Resultatbudget för läsår 1, 2 och 3

Inkom med en resultatbudget för läsår 1, 2 och 3. Utgå från Skolinspektionens budgetmall nedan.

Observera att angivna kostnader läsår 1 bör överensstämma med totala utbetalningar i likviditetsbudget. Förklara eventuella avvikelser.

Resultatbudget			
Intäkter	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Kommunalt bidrag förskoleklass	3246966	3246966	3246966
Kommunalt bidrag grundskola	29248932	40056048	53387724
Kommunalt bidrag fritidshem	4214781	4950000	6534000
Avgift fritidshem	0	0	0

Resultatbudget			
Intäkter	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Övriga intäkter	0	0	0
Summa intäkter	36710679	48253014	63168690
Kostnader			
Personal			
Skolledning	1100000	1400000	1650000
Lärare förskoleklass	2427600	2427600	2427600
Lärare grundskola	14000000	19150000	24500000
Personal fritidshem	4230000	4900000	6100000
Övrig personal	0	0	0
Administration	250000	380000	500000
Rekrytering	35000	20000	10000
Fortbildning	270000	360000	450000
Lokaler/Utrustning			
Lokalkostnad	5800000	8700000	11600000
Kostnader för speciallokaler	0	0	0
Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	250000	300000	350000
Läromedel			
Litteratur/utrustning/skolbibliotek (inkl.programvaror, licenser)	1800000	2400000	3000000
Övrigt			
Info och annonsering	40000	20000	20000
Elevhälsa	1200000	1600000	2000000
Skolmåltider	2500000	3300000	4150000
Försäkringar	300000	40000	50000
Studie- och yrkesvägledning	300000	450000	640000
Övriga kostnader	50000	50000	50000
Finansiella poster			
Räntor	0	0	0
Avskrivningar			
Möbler	440000	590000	740000
Datorer	91700	122000	153000
Telefon, kopiator mm	10000	13000	16000
Summa kostnader	35094300	46222600	58406600
Vinst/förlust	1616379	2030414	4762090

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat läsår 1 och bolaget/föreningen är nystartat eller av annat skäl inte har ett eget kapital som täcker förlusten, redovisa hur förlusten ska täckas.

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat år 3, redovisa när verksamheten beräknas generera som lägst ett nollresultat samt hur sökanden ska arbeta för att uppnå detta.

4.10 Fritidshem - avgift

Avgifter som en enskild huvudman för ett fritidshem tar ut ska vara skäliga.

Om sökanden avser att ta ut avgift för eleverna i fritidshemmet ska följande framgå

- avgiftens storlek
- hur den har beräknats (exempelvis kommunens maxtaxa).

4.11 Övriga ekonomiska upplysningar

Skolinspektionen inhämtar upplysningar om sökandens ekonomiska status hos UC AB. Om sökanden har kännedom om att bolaget/föreningen har betalningsanmärkningar, redogör för skälen till eventuella betalningsanmärkningar.

5 Lokaler

1 kap. 3 § 2 kap. 35-36 §§ och 26 kap. 9 a § skollagen

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 283-284 och s. 633).

5.1 Lokaler

Sökanden kommer att ha tillgång till lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Vid ett godkännande av enskild som huvudman enligt 2 kap. 5 § skollagen kommer Skolinspektionen enligt 26 kap. 9 a § skollagen att genomföra en kontroll av den verksamhet som ska bedrivas innan utbildningen startar (etableringskontroll). Vid etableringskontrollen granskar Skolinspektionen huvudmannens förberedelser inför skolstarten. Bland annat granskas skolans lokaler. Skolinspektionen tar ställning till om huvudmannen följer de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Ange i vilken stadsdel/kommundel skolenheten planeras vara belägen.

Enköpings kommun, ligger i området Storskogen/Bredsand strax söder om centrala Enköping. Vi har tecknat ett avtal med SKANSKA som kommer att bygga vår skola.

5.2 Speciallokaler

Redogör för tillgången till speciallokaler och om de kommer att inrymmas inom skolenheten eller om de ska hyras externt.

Om speciallokaler inte ska inrymmas i skolenheten, redogör för

- omfattning och organisering av undervisningen som ska bedrivas i speciallokaler utanför skolenheten.

Redogör för speciallokaler för nedanstående ämnen

Hem- och konsumentkunskap

Kommer att inrymmas inom skolenheten.

Idrott och hälsa

Kommer att inrymmas inom skolenheten.

Naturorienterande ämnen (biologi, fysik, kemi och teknik)

Kommer att inrymmas inom skolenheten.

Slöjd

Kommer att inrymmas inom skolenheten.

5.3 Skolbibliotek

Beskriv hur sökanden kommer att säkerställa elevernas tillgång till ett skolbibliotek.

Av beskrivningen ska framgå

- skolbibliotekets innehållsmässiga funktion
- skolbibliotekets pedagogiska funktion.

Om skolbiblioteket inte inryms inom skolenhetens lokaler redogör för hur sökanden avser ge eleverna tillgång till ett skolbibliotek.

Skolbiblioteket på JENSEN grundskola inryms i lokalerna och skall: 1. Tillhandahålla tryckta och digitala medier inom skönlitteratur, facklitteratur och tidskrifter katalogiserade enligt SAB:s klassifikationssystem.. 2. Innehålla ett urval av litteratur baserad på ämnesmål och kursmål som gäller för skolans utbildningar. 3. Aktivt främja och inspirera till läsning och språkutveckling. 4. Tillhandahålla anpassad referenslitteratur och tidskrifter för de utbildningar skolan bedriver. 5. Vara en väl använd resurs i skolans pedagogiska verksamhet. 6. Låna ut böcker till elever och personal. För att möta behoven hos personer med funktionsnedsättning eller annat modersmål än svenska ska det finnas ljudböcker och litteratur på lättläst svenska. Elever som tillhör nationella minoriteter eller har annat modersmål än svenska ska också ha tillgång till litteratur på sitt modersmål. En särskilt utsedd biblioteksansvarig ansvarar för inköp, klassificering, information till elever och personal samt olika åtgärder för att främja läsning, exempelvis genom exponering av ny, aktuell och relevant litteratur, utställningar och information i klasserna eller individuellt. Undervisande lärare ansvarar i samråd med biblioteksansvarig för att förse biblioteket med uppdaterad litteratur anpassad för ämnen och kursinnehåll. Biblioteksansvarig planerar och följer upp biblioteksverksamheten tillsammans med lärarna, och tar också emot önskemål och förslag från eleverna. Bibliotekets verksamhet utvärderas som en del i skolans systematiska

kvalitetsarbete för att hela tiden utvecklas till en resurs som motsvarar undervisningens och elevernas behov och som stimulerar elevernas läsning och språkutveckling. Skolans bibliotek kommer att finnas centralt belägna i de egna lokalerna där eleverna vistas och ska vara öppet under hela skoldagen. Eleverna kan låna hem böcker och tidskrifter med hjälp av undervisande lärare eller biblioteksansvarig. Biblioteket används också periodvis som en tyst studieyta med studieplatser tillgängliga för samtliga elever. Utöver skolbiblioteket har vi ett nära samarbete med närliggande kommunala bibliotek. Lärarna går regelbundet dit med eleverna för att låna böcker men inte minst för att lära sig hitta och lära sig se möjligheterna ett stort bibliotek erbjuder. JENSEN grundskola har läsning av skönlitteratur på schemat varje skoldag. Böcker för detta ändamål finns tillgängligt i biblioteket.

6 Skolenhetens ledning och personal

2 kap. 11-14 §§ och 17-22 §§ skollagen

6.1 Rektor

- För ledning av skolenheten ska det finnas en rektor. Sökanden kommer att anställa en rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt enligt 2 kap. 11 § skollagen.

6.2 Lärare — behörighetskrav

För undervisning i förskoleklassen och i grundskolan ställs krav på lärarnas utbildning. Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva sådan undervisning. Undantag får göras i vissa fall.

- Sökanden för förskoleklassen/grundskolan kommer att följa kraven på lärares utbildning enligt 2 kap. 13 § och 17-22 §§ skollagen.

6.3 Personal i fritidshemmet - utbildning

För undervisning i fritidshemmet ställs krav på personalens utbildning. Utöver lärare eller förskollärare får det i undervisningen i fritidshemmet finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas.

- Sökanden för fritidshemmet kommer att följa kraven på personalens utbildning och erfarenhet enligt 2 kap. 14 § skollagen.

6.4 Förskoleklass - antal lärare

Ange beräknat antal lärare i förskoleklassen uttryckt i personer och antal heltidstjänster.

Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster

5	4.25	5	4.25	5	4.25	5	4.25
---	------	---	------	---	------	---	------

Antal elever per lärare, läsår 1

12,706

Antal elever per lärare, läsår 2

12,706

Antal elever per lärare, läsår 3

12,706

Antal elever per lärare, fullt utbyggd verksamhet

12,706

6.5 Grundskolan - antal lärare

Ange beräknat antal lärare i grundskolan uttryckt i personer och antal tjänster. Lämna även en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
26	22	35	30	46	38.5	46	38.5

Antal elever per lärare, läsår 1

13,364

Antal elever per lärare, läsår 2

13,7

Antal elever per lärare, läsår 3

13,714

Antal elever per lärare, fullt utbyggd verksamhet

13,714

Lämna en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

6.6 Antal tjänster - fritidshem

Ange beräknat antal personal i fritidshemmet uttryckt i antal personer och antal heltidstjänster.

Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
12	9	15	10.5	20	13	20	13

Antal elever per personal, läsår 1

14,444

Antal elever per personal, läsår 2

14,286

Antal elever per personal, läsår 3

15,231

Antal elever per personal, fullt utbyggd verksamhet

15,231

6.7 Övrig personal

Om sökanden angett övrig personal i budgeten lämna här en beskrivning av vilken personal som avses.

7 Elevhälsa och studie- och yrkesvägledning

2 kap. 25-30 §§ skollagen

Skolverkets och Socialstyrelsens publikation *Vägledning för elevhälsan (2016)*

<http://www.socialstyrelsen.se/publikationer2016/2016-11-4>

Skolverkets allmänna råd — *Arbete med studie- och yrkesvägledning* <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3143>

7.1 Elevhälsa

Beskriv hur eleverna får tillgång till elevhälsans kompetenser och funktion.

Av beskrivningen ska framgå

- vilka personalkategorier som kommer att ingå i elevhälsan
- hur elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå
- hur elevhälsans kompetenser ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande
- hur samverkan ska ske dels mellan elevhälsans samtliga kompetenser och dels med övriga personalgrupper i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
- hur elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete och hur samverkan ska ske med hälso- och sjukvården samt socialtjänsten.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare, kurator, specialpedagog/lärare med specialpedagogisk kompetens och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsans medicinska insats består av skolsköterskor och skolläkare som till största delen arbetar förebyggande och främjande för elevernas hälsa bl a med temadagar, hälsobesök, vaccinationer, samt enklare sjukvårdsinsatser. Elevhälsans syfte är att ge alla elever så goda förutsättningar som möjligt för att utvecklas mot de nationella målen. I både sin främjande, förebyggande och åtgärdande roll har Elevhälsoteamet även en viktig uppgift att ge relevant kompetensutveckling till skolläring, coacher, lärare och övrig personal, och givetvis även att möta eleverna direkt med information och samtal både i grupp och individuellt. Elevhälsans olika kompetenser arbetar förebyggande genom att Identifiera riskfaktorer på skol och klassnivå vid analys av elevenkäter om t.ex. studiero, trygghet, kränkande behandling och diskriminering. Utifrån data från hälsosamtal eller hälsoenkät kartlägga riskområden t.ex. rökning/droger/dopning, psykisk ohälsa, stress. Identifiera riskfaktorer i prognosbetygsdata och närvarostatistik. Vardagligt medverka i verksamheten och därigenom identifiera sårbara elever/grupper. Föreläsa

om att förebygga stress och hantera ångest, psykisk ohälsa för alla elever och vårdnadshavare. Elevhälsans olika kompetenser arbetar främjande genom att Delta i organisationsplanering för en tillgänglig lärmiljö för alla elever. Handleda medarbetare i konflikthantering och lågaffektivt bemötande Sprida kunskap genom t.ex. föreläsningar eller temadagar till elever om Psykisk och fysisk hälsa genom sömn och kost Stress och prestationskrav Alkohol, tobak och drogers påverkan Sex och samlevnad, jämställdhet och relationer Likabehandling och språkbruk Studieteknik och god studieplanering Framtida mål för att främja motivation Träffa alla klasser vid läsårsstart och återkommande trivselaktiviteter på skolan. Möta upp eleverna genom överlämningsdokument, speeddating/enskilda samtal och överlämningar från avlämnande skolor utifrån ålder och behov. Regelbundet skapa "hälsotorg" eller alternativa aktiviteter där elevhälsans kompetenser är synliga och tillgängliga. Initiera och stötta i gruppstärkande aktiviteter i klasser eller skolan som helhet. Elevhälsan arbetar efter JENSEN grundskolas gemensamma riktlinjer och rutiner i "Ledning & styrning elevhälsan på JENSEN" samt "Elevhälsoarbete rutiner", en lokal elevhälsoplan som upprättas årligen och utvärderas i elevhälsans analys och skolans kvalitetsarbete. Elevhälsan har ett gemensamt årshjul för att systematisera det förebyggande och främjande arbetet. Nedan beskrivs några av de viktigaste förebyggande och främjande uppgifter som elevhälsans personalkategorier ansvarar för. Rektor är ytterst ansvarig för elevhälsan och leder arbetet samt säkerställer att elevhälsans arbete är i enlighet med författningskraven. Rektor beslutar om utredningar och åtgärdsprogram för särskilt stöd. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i årskurs ett, och följer upp dessa vid behov, för att upptäcka tecken på medicinska problem som kan kräva stödinsatser för att en elev ska nå de nationella målen. I det främjande och förebyggande hälsoarbetet ingår temadagar, klassdiskussioner, och samtal vid uppkomna situationer gällande t ex hälsosam livsstil, droger, samlevnad, stresshantering och likabehandling. I kurators arbete ingår att främja en respektfull samvaro på skolan och skapa en god och förtroendefull relation med eleverna. Kurator arbetar förebyggande genom att medverka i riskanalyser och kompetensutveckling och handledning för personalen. Kurator ger även stöd och agerar samtalspartner för elever och grupper i behov för att främja en god psykosociala miljö och kultur på skolan samt förebygga ohälsa på gruppnivå. Specialpedagog bidrar i analys, genomförande och uppföljning av behov av extra anpassningar och särskilt stöd men i det förebyggande arbetet ingår också att analysera förutsättningarna för lärande på såväl organisations- som grupp- och individnivå och att bidra i frågor som rör exempelvis utformningen av lokaler, metodik, utredningar, stödsamtal, studieplanering och hjälpmedel. Skolpsykolog arbetar förebyggande genom att medverka i värdegrundsarbete, riskanalyser och kompetensutveckling, samt genom att handleda coacher och kuratorer, men också kliniskt genom direktkontakt med såväl elever som vårdnadshavare. Skolläkaren verkar för hälsofrämjande skolmiljö och bokas genom skolsköterskan. Skolläkaren samverkar och ger konsultation och rådgivning till skolsköterskan. Ansvarar för medicinska utredningar och deltar på möte med elevhälsoteamet enligt överenskommelse. I samtal med elev ger skolläkaren råd hur eleven kan hitta sätt att behålla och förbättra sin hälsa. Elevhälsans personalkategorier samverkar genom att under rektors ledning tillsammans arbeta med att ta fram förebyggande och främjande insatser samt utifrån profession initiera och genomföra dem på skolan. Elevhälsans olika personalkategorier samverkar för att utreda, åtgärda och följa upp ärenden där elever behöver särskilt stöd eller anpassningar för att nå målen. Elevhälsan möts varje vecka på skolan och arbetar utifrån en agenda som rör främjande elevhälsoinsatser, förebyggande arbete samt åtgärdande arbete utifrån elever som har F- varning eller hög frånvaro och som lyfts i

coachavstämning. En viktig del i elevhälsoarbetet är därför de coachavstämningar som sker mellan coach (klassansvarig lärare) och rektor för att regelbundet följa upp elevernas studiesituation och att besluta om vilka elever skolans elevhälsa behöver rådgöra kring vid EHT-möten. Detta för att säkerställa att samtliga elever får rätt till stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt samt att rektor ska få information om vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i en eller flera ämnen och behöver utredas vidare av elevhälsan. Coachavstämningarna består av ett möte inbokat mellan rektor och coach ca 30-60 minuter månadsvis, samt utifrån behov.

7.2 Studie- och yrkesvägledning

Beskriv hur skolan planerar att arbeta så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildning och yrkesverksamhet tillgodoses. Redogörelsen ska avse samtliga årskurser som ansökan avser.

Studie- och yrkesvägledare kommer att arbeta med vägledning på individ-, grupp- och skolnivå. På EHT-möten är detta en stående punkt. Även våra coacher är utbildade i att coacha eleverna mot framtida studie- och yrkesliv, vilket sker återkommande på coachtider med klassen veckovis samt i individuella coachsamtal. För de yngre eleverna sker mycket av arbetet under SO-lektionerna efter vägledning av skolans SYV. Vidare får samtliga elever på högstadiet information i helklass inför inriktningsval och individuella val utifrån meritpoäng, behörighetskrav och egna målsättningar och intressen. Även elevernas vårdnadshavare får samma information i samband med föräldramöten. Eleverna har möjlighet under hela sin utbildning att boka in individuella vägledningmöten. I åk 8 sker en obligatorisk PRAO för alla elever. För elever i åk 9 schemalägger skolan individuella syvsamtal för samtliga elever och deras föräldrar. Vidare erbjuder skolan besök på gymnasier samt en PRAO-verksamhet som både inkluderar gästföreläsare från studie- och arbetsliv men även praktikveckor på olika arbetsplatser och temainriktade arbeten över flera ämnen med koppling till framtida studier och yrkesliv. Elever på JENSEN grundskola behöver syvstöd för att göra väl underbyggda val inför gymnasiet och uppleva en inre motivation. Internationella studier (inom OECD) visar att elever som får mycket studie- och yrkesvägledning gör stabilare och hållbara val längre fram i sin utbildning. En studie- och yrkesvägledare kan i de lägre årskurserna bidra till att skapa en inre motivation för att nå sina mål. Syv-arbetet ska tidigt integreras i undervisningen på ett medvetet sätt och visa på utbildningsalternativ och eventuella yrkesval. JENSENs utbildningskoncept "Träning för verkligheten" genomsyrar verksamheten på våra grundskolor. Att läsa en bok tillsammans med eleverna i de lägre årskurserna kan vara ett sätt att diskutera olika yrken. Att skriva om sina drömyrken är ett annat sätt. Eleverna kommer också få genomföra studiebesök på företag/organisationer med skoluppgifter kopplade till besöket. I Skolverkets skrift "Studie- och yrkesvägledning i undervisningen" finns många goda exempel på integrering i klassrummet som vår studie- och yrkesvägledare kommer inspireras av. Studie- och yrkesvägledare kommer att arbeta på individ-, grupp- och skolnivå.

8 Elevens utveckling mot målen

8.1 Stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd

Beskriv hur skolenheten kommer att arbeta med elever i behov av stöd i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen och särskilt stöd.

Av beskrivningen ska framgå

- när det är aktuellt med stöd i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen
- hur stödformen extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen förhåller sig till särskilt stöd
- när behov av särskilt stöd ska utredas och hur elevhälsan ska involveras i arbetet
- rutiner för utarbetande av åtgärdsprogram och hur elevens vårdnadshavare involveras i detta
- vad som ska framgå av ett åtgärdsprogram
- om skolenheten är en resursskola som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd ska särskilt redogöras för hur samtliga elever tillgodoses kravet på särskilt stöd.

Rektor ansvarar för att det finns väl förankrade rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd på skolan. Generellt är extra anpassning enklare och mer tillfälliga, medan särskilt stöd är mer omfattande, ingripande och varaktiga insatser som vidtas när extra anpassningar inte räcker till. Men det är rimligt att räkna även vissa varaktiga anpassningar av enklare natur som extra anpassningar, till exempel tillgång till digital teknik med särskilda programvaror. Vissa anpassningar erbjuds samtliga elever. Det gäller läxhjälp, digitala verktyg för talsyntes samt stavning och digitala läromedel. Varje elev har en coach (klasslärare), som ansvarar för att följa upp elevens skolsituation, närvaro, studieresultat. och för att tillsammans med kollegor och vid behov Elevhälsoteam identifiera, utreda, stödja och följa upp behovet av extra anpassning och särskilt stöd. Eleverna och vårdnadshavare till elev bjuds in till utvecklingssamtal med elevens coach minst en gång per termin. Eleven träffar dessutom sin coach minst en gång per vecka, antingen enskilt eller i grupp. Syftet är dels att ge eleven återkoppling på sin studiesituation, men också att bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att planera, genomföra och utvärdera sina studier självständigt utifrån egna mål. Extra anpassningar Extra anpassning ligger inom ramen för det kompensatoriska uppdrag vi har i skolan. Att göra extra anpassningar är att ta hänsyn till en elevs behov genom att anpassa undervisning, examinationer och klassrumsstruktur på ett sätt som gynnar eller inte negativt påverkar övriga elevgruppen. Extra anpassningar beslutas av lärare och kräver inget åtgärdsprogram. De dokumenteras tydligt i skolans lärplattform så att alla lärare på ett enkelt sätt kan se vilka extra anpassningar eleven har. Extra anpassningar följs upp i coachavstämningar för att se om åtgärderna varit tillräckliga för att eleven ska nå målen eller om fler åtgärder behövs, och likväl om anpassningarna inte längre behövs. Specialpedagogen arbetar med att handleda lärarna att formulera uppgifter, planera lektioner och examinationer för att möta individuella behov hos eleverna. På så vis skapas möjlighet till anpassningar utan att frångå den ordinarie undervisningen märkbart. Några exempel på extra anpassningar kan vara kortvarigt utökad resurstid för elev eller individuella examinationsformer, för att nämna några. Under de

första veckorna på utbildningen får eleverna information om utbildningen och skolans rutiner men också utbildning i studieteknik. Diagnostiska prov genomförs i svenska, engelska och matematik som ett underlag för analys av elevernas förutsättningar och behov, för att kunna göra de extra anpassningar som behövs i ett tidigt skede. Särskilt stöd Frågan om särskilt stöd aktualiseras när extra anpassningar inte räcker till för att ge en elev det stöd som behövs för att nå målen. Särskilt stöd är de insatser som sker utanför klassrummet, i klassrummet men med anpassningar som inte skulle kunna tillämpas på gruppen eller anpassningar som innebär extra kostnader för skolan. Exempel på åtgärder i klassrummet Specialprogram i datorn Resursperson i klassrummet som arbetar främst med eleven Exempel på åtgärder utanför klassrummet Liten undervisningsgrupp utanför klassrummet (liten grupp med lärarstöd) Extra timmar hos speciallärare utanför skoltid över minst ca 6 veckor anpassning i studieplan Möjlighet att sitta avskilt Särskilt stöd ska struktureras och tidsbestämmas i ett åtgärdsprogram som följs upp och utvärderas enligt rutin. Coach, lärare, elevhälsoteam och skolledning samarbetar kring elevernas utveckling och situation i skolan. Lärare och coach har normalt bäst förutsättningar att snabbt fånga upp styrkor, utvecklingsområden och om insatser ej är tillräckliga. Elevhälsan besitter specialistkompetens för att genomföra utredningar och föreslå åtgärder. Rektor har ytterst ansvar för att varje elev ges de förutsättningar och det stöd som behövs för att nå målen. Elevhälsoteamet medverkar både vid utredningen av elevens stödbehov samt vid utformning och genomförande av stödåtgärderna. Rektor ansvarar för att informera elever och vårdnadshavare om rätten till särskilt stöd och rätten att överklaga beslut om åtgärdsprogram. En elev i behov av särskilt stöd skall bara ha ett åtgärdsprogram, som innefattar alla beslutade åtgärder. Behovet av särskilt stöd beslutas av rektor som ansvarar för att frågan utreds på lämpligt sätt med hjälp av lärare, coach och elevhälsoteam och i dialog med vårdnadshavare till omyndig elev. Beslut om särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram och elev och vårdnadshavare ska informeras om möjligheten att överklaga. Ett beslut om åtgärdsprogram undertecknas av rektorn. Denne ansvarar också för att beslut om särskilt stöd följs upp och utvärderas. Processen för vårt arbete med särskilt stöd och åtgärdsprogram kan sammanfattas på följande sätt: 1. Uppmärksamma och rapportera Så snart det uppmärksammas att en elev kan vara i behov av särskilt stöd ska detta rapporteras till elevens coach samt rektor. Signaler att vara uppmärksam på är exempelvis: Få varningar och F i prognosbetyg, Koncentrationssvårigheter, Hög frånvaro, Ordningsproblem, annan social problematik i klassen Extra anpassningar har ej haft tillräcklig effekt på elevens studiesituation Undervisande lärare och/eller coach uppmärksammar och rapporterar till Rektor/bitr.rektor, även elevhälsan uppmärksammar utifrån sin analys av ovan data. Rektor leder elevhälsans möten och ska alltid ha kännedom om elever som eventuellt är i behov av särskilt stöd. Behov av särskilt stöd kan också uppmärksammas i samband med skolstart genom att elevhälsan får information om diagnoser eller att screeningtest och/eller matematikdiagnos visar på detta. 2. Utredda behov av särskilt stöd När vi har uppmärksammat att en elev kan vara i behov av särskilt stöd ska behovet utredas skyndsamt. Specialpedagogen eller annan av rektor utsedd kompetens i elevhälsan genomför ofta utredningen. Det är viktigt att i utredningen ta reda på såväl elevens som vårdnadshavarens erfarenheter och upplevelser samt undervisande lärares och coachs synpunkter. I utredningen tas hänsyn till omständigheter på skolâ€, gruppâ€ och individnivå när man beskriver svårigheter och hur behov av stöd yttrar sig. Det är viktigt att även beskriva elevens styrkor för att kunna ta tillvara dem i det fortsatta arbetet. Tyngdpunkten i utredningen läggs på de pedagogiska förutsättningarna runt eleven. Lärande, resultat och skolsituation beskrivs utifrån observationer och upplysningar från lärare, elev och vårdnadshavare. Syftet med

utredningen är att kartlägga om eleven har behov av särskilt stöd. Beslutet om åtgärdsprogram skall upprättas eller ej fattas av rektor. Det beslut som utredningen ligger till grund för kan överklagas av elev och vårdnadshavare. I vissa fall kan en fördjupad utredning behövas, Elevhälsoteamet tar beslut om vilka frågeställningar som behöver utredas och vem som har rätt kompetens att göra detta. Det kan även bli aktuellt med remiss till extern utredning. 3. Utarbeta åtgärdsprogram Rektor ansvarar för att ett åtgärdsprogram skyndsamt upprättas då en elev har behov av särskilt stöd. Ett åtgärdsprogram grundar sig alltid på en utredning av elevens behov; utredningen hålls åtskild från åtgärdsprogrammet. Syftet med åtgärdsprogrammet är att beskriva elevens behov av stöd och vara ett redskap för elevens planering och utveckling mot hans eller hennes mål. Det är också en beskrivning av de stödåtgärder som skall genomföras och syftar därför till att ge en tydlig överblick för elev, vårdnadshavare, coach och lärare vad som behöver göras. Åtgärdsprogrammet upprättas tillsammans med elev och vårdnadshavare. Det är viktigt att utgå från positiva förväntningar på eleven och att även använda elevens styrkor och intressen när åtgärder planeras. Elev och coach får varsin kopia av åtgärdsprogrammet. Originalet förvaras av skollledning samt sparas i datasystem Prorenata. Åtgärdsprogrammet ska ge en kortfattad men tydlig och komplett dokumentation, som kan följas upp, och relatera till läroplanens och kursplanernas mål. Målformuleringar både på kort och lång sikt ska komma från eleven själv, men vara realistiska, konkreta och utvärderingsbara. Åtgärdsprogrammet ska innehålla en beskrivning av de åtgärder skolan avser att vidta, och en tydlig ansvarsfördelning, med fokus på de pedagogiska förutsättningarna runt eleven. Det ska också framgå tydligt av åtgärdsplanen hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas. Elev och vårdnadshavare ska också informeras om möjligheten att överklaga beslut om särskilt stöd. Om man fattar beslut efter utredningen att eleven ej har behov av särskilt stöd och att man inte skall upprätta ett åtgärdsprogram, kan det fortfarande vara så att eleven har behov av stödinsatser tillfälligt. Rektor måste fatta detta beslut skriftligt för att vårdnadshavare ska kunna överklaga om rektorn beslutat att eleven inte behöver särskilt stöd. 4. Utvärdera åtgärdsprogram I åtgärdsprogrammet framgår när och hur överenskomna åtgärder ska utvärderas. I utvärderingen dokumenterar man uppnådda delmål samt om lärare, elever och vårdnadshavare upplever att åtgärderna motsvarar elevens behov. Vid uppföljningsmötet beslutas om eventuella nya åtgärder och/eller utredningar om det visar sig att åtgärderna inte leder framåt. När det bedöms att eleven inte längre är i behov av särskilt stöd avslutas åtgärdsprogrammet, efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Det är rektorn som ansvarar även för att avsluta programmet. Skolan dokumenterar det formella beslutet om att avsluta ett åtgärdsprogram eftersom det är möjligt att överklaga även detta beslut.

9 Kvalitet och inflytande

4 kap. 1-9 §§ och 13-14 §§ skollagen

Skolverkets allmänna råd - Systematiskt kvalitetsarbete — för skolväsendet <https://www.skolverket.se/skolofs?id=2524>

Se Skolinspektionens skrift — Navet i skolornas utvecklingsarbete <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/ovriga-publikationer/2013/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete/>

Läs mer om kvalitetsarbete, inflytande och samråd på Skolverkets webbplats <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete>

9.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Beskriv sökandens och skolenhetens rutiner avseende det systematiska kvalitetsarbetet.

Av beskrivningen ska framgå

- hur planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska ske på huvudmannans- och skolenhetsnivå
- hur orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras och vilka insatser för att utveckla utbildningen ska ske utifrån denna analys
- hur skolenhetens resultat följs upp i förhållande till kunskapsresultat, jämställdhet mellan elever, trygghet och studiero samt andra nationella mål
- vilka som ges möjlighet att delta i arbetet med kartläggning, analys och uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolan skall följa de nationella riktlinjerna och rekommendationerna för kvalitetsarbete, och kommer att följa samma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet som tillämpas av huvudmannans övriga grundskolor. Syftet med kvalitetsarbetet är att skolan ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt mot de nationella målen genom att systematiskt och kontinuerligt identifiera riskfaktorer, brister och ange åtgärder för att utveckla och förbättra skolans verksamhet på kort och lång sikt. Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara strukturerat med fokus på både kortsiktig och långsiktig utveckling, och syftar till att uppfylla de nationella målen. Ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor. På enhetsnivå ansvarar rektor för att det systematiska kvalitetsarbetet. I enlighet med 4 kap. 3§ skollagen görs det under medverkan av lärare, övrig personal, elever och elevers vårdnadshavare. Arbetet syftar till att verksamheten ska uppnå de nationella målen. Det görs genom att nyckeltal och andra resultat som fungerar som indikatorer på om nationella mål uppnås mäts och följs upp. På så vis kan en systematik uppnås genom att resultaten tydliggör vilka mål och områden som behöver ges mer fokus framöver. Detta systematiseras genom att det dokumenteras och följs upp i kvalitetsredovisningar, månatlig resultatuppföljning och lokala arbetsplaner. Rektor ansvarar för att alla enhetens resultat kommer till huvudmannans kännedom och kommunicerar behov i form av resurser eller annat som behövs för att kunna nå målen. I enlighet med 4 kap. 3 skollagen kommer huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att utbildningen motsvarar skollagens kvalitetskrav, är likvärdig och förankrad i vetenskap och beprövad erfarenhet. Huvudmannen ansvarar också för att fördela resurser, organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten utifrån de nationella målen och kvalitetskraven. Huvudmannen följer också upp att enheten genomför kvalitetsarbetet enligt gällande rutin, att beslutade åtgärder genomförs enligt plan och att resultaten blir som förväntat utifrån givna förutsättningar. Huvudmannen ser också till att ledning och personal på enheten får den kompetensutveckling som behövs för att genomföra sitt uppdrag. På både huvudmannans- och skolnivå innefattar kvalitetsarbetet självreflektion och ömsesidig dialog både kring kvalitetssystemet, organisation, ledning, resultat, analys, planering och utvecklingsinsatser. Uppföljning av resultat i förhållande till nationella mål. Nyckeltal och andra indikatorer som fungerar som indikatorer på om nationella mål uppnås mäts och följs upp. Resultaten kartläggs, analyseras och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Utifrån detta beslutas om åtgärder som kommer att prioriteras. Nedan följer en sammanställning av nationella mål samt hur de följs upp. Kunskaper Kunskapsresultat följs upp med hjälp av betyg, månatliga prognosbetyg, resultat på nationella prov, F&€ varningar och det vi kallar JENSEN&€prov som

genomförs i matematik och läsning. Även genom uppföljning av effekterna av extra anpassningar och särskilt stöd. Resultaten följs upp på individnivå men också per kurs, klass, lärare och enhet. På så vis kan vi få en bred bild av vilka faktorer som påverkar kunskapsresultaten och sätta in åtgärder på alla nivåer. Det kan till exempel röra sig om en lärare som behöver mer stöd i sin kursplanering för att på så vis skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå kunskapsresultaten. Jämställdhet mellan elever Jämställdhet mellan elever följer vi upp genom att jämföra kunskapsresultat mellan könen. Även andra nyckeltal bryts ned så att de kan följas upp per kön. Det gäller främst frånvaro och trygghet. Om märkbara skillnader finns mellan könen görs en analys av orsaker till dessa skillnader. Den kan göras med hjälp av intervjuer med elever och lärare. Åtgärder som vidtas utifrån onormala skillnader är anpassningar som ger bättre förutsättningar för den missgynnade gruppen att nå kunskapsmålen, information och diskussioner kombinerat med ökad vuxennärvaro som ökar den missgynnade gruppens förutsättningar att känna sig trygga, eller insatser från elevhälsan i situationer där ett negativt gruppträck visar på en ej jämställd skolsituation. Trygghet och studiero Trygghet och studiero följer vi upp minst fyra gånger per år i enkäter som genomförs anonymt. I enkätresultaten kan vi följa upp trygghet, trivsel, studiero och förekomst av kränkningar på skolnivå och klassnivå. Resultaten analyseras av pedagogisk ledningsgrupp (inkluderar förstelärare), elevhälsan och trygghetsteamet som inkluderar elevskyddsombud. Klasser och skolor som avviker negativt följs upp på skolnivå i skolans systematiska kvalitetsarbete och analys samt handlingsplaner återrapporteras på klassnivå till huvudman i månatliga "actionplans". Om resultat är alltför låga för att elevernas trygghet och studiero ska anses tillgodosedd enligt skollagen genomför huvudman särskild granskning och ger stöd och stöttning till skolan i förändringsarbete. Lektionsbesök genomförs av företrädare för huvudman, intervjuer hålls med elever i klassen/skolan i fråga. Utifrån den bild som framkommer tas en handlingsplan fram för hur tryggheten och/eller studieron ska förbättras i klassen. Handlingsplanen följs upp av skolledning och huvudman. Vårt arbete med övriga nationella mål +Normer & värden +Elevernas ansvar och inflytande Elevers ansvar och inflytande Samtliga lärare arbetar med att elevinflytande i sin undervisning. Vid ämnesområdesstart inventeras elevernas inställning till olika arbetssätt och arbetsformer. Utifrån detta har läraren och klassen sedan en dialog kring hur examinationer och uppgifter ska se ut. Coacher och lärare håller därtill målsamtal med elever om när eleverna fungerar bäst och lär sig mest, detta gör att läraren kan förändra och variera arbetssätt och examinationsformer under ämnets gång. Elever ges också möjlighet till inflytande genom elevråd, trygghetsteam och andra forum. Eleverna utvärderar undervisningen digitalt flera gånger varje läsår med frågor både kring trygghet och studiero samt elevinflytande, motivation och lärarstöd mm. Utvärderingarna ligger till grund för hur läraren planerar kurser, lektioner och examinationer och är även synliga för skolledning och huvudman. Efter varje digital utvärdering har läraren ett samtal med eleverna om de saker som har framkommit, och tillsammans kommer de överens om hur undervisningen ska läggas upp i fortsättningen. Vi också har satt en betygsgräns i enkäten som om den understigs föranleder åtgärder från både skolledning och huvudman. Exempel på åtgärder är genomgång med aktuella lärare kring hur undervisningen uppfattas av eleverna och vad som kan göras för att ändra detta. Normer och värden Vi har ett systematiskt sätt att arbeta med likabehandling och värdegrund, som beskrivs i avsnitt 9.3 Grundläggande demokratiska värderingar. Vi följer upp detta genom att ställa frågor i enkäter minst tre gånger per läsår om hur eleverna uppfattar värdegrundsarbetet. Det följs även upp i coachavstämningar och vid intervjuer med elever. Om denna uppföljning visar att det finns brister i arbetet med normer och värden diskuteras detta med lärare, elevhälsan och

elever. Bedömning och betyg Vi har tydliga rutiner för hur vi ska arbeta med bedömning och betygsättning för att skapa tydlighet för eleverna och ha en process som rättvis och rättssäker. I vår lärplattform tydliggörs den återkoppling och bedömning som läraren gjort och det blir enkelt för rektor att följa upp att lärare arbetar enligt rutin och på ett sätt som skapar tydlighet för eleverna. Vi följer upp arbetet på olika sätt. Dels svarar eleverna på ett antal frågor i enkäter om det är tydligt hur man ligger till och om man får tillräckligt med information i ämnet. Vi följer upp resultaten på ämnes- och lärarnivå. Om resultaten är för låga tar rektor upp detta med ansvarig lärare och följer upp att denne ökar sin tydlighet genom regelbundna klassrumsbesök och uppföljningar i lärplattformen. Vi följer även upp betygsättningen genom årliga jämförelser mellan betyg och resultat på nationella prov. Om denna uppföljning visar upp en stor diskrepans i någon eller några ämnen följer rektor upp detta med ansvariga lärare. Om denna uppföljning visar att läraren behöver stöd i sin betygsättning kan detta stöd fås från förstelärare. Deltagare i det systematiska kvalitetsarbetet På enheten involveras alla medarbetare i kvalitetsarbetet, tillsammans med elever och vårdnadshavare. Rektor leder arbetet. Lärare deltar i arbetet med att sammanställa handlingsplaner på ämnes och klassnivå, elevhälsoteamet utarbetar elevhälsoplan, trygghetsteamet utarbetar likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och hela skolan medverkar till att ta fram lokal arbetsplan under rektors ledning. Dessa följs upp under läsåret och sammanställs efter terminsavslutning i analyser av årets resultat inom respektive område som utgör basis för kommande års prioriterade åtgärder och arbetsplaner. Rektor rapporterar månatligen en handlingsplan utifrån kvalitetsmål till huvudman. Huvudman ger synpunkter och vägledning utifrån skolans behov, samt identifierade styrkor och svagheter. Elever deltar i kvalitetsarbetet genom att utse medlemmar i elevråd, trygghetsråd, elevskyddsombud och medlemmar i andra forum som är med och utvecklar skolans arbete. Elever deltar även genom att regelbundet, 3-4 gånger per läsår, genomföra enkäter vars svar är en av de viktigaste källorna till skolans utvecklingsarbete. Vårdnadshavare deltar genom att besvara enkäter 2 gånger per år och genom att delta i föräldramöten och /råd. Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå genomförs månatligen på uppföljande verksamhetsledningsmöten och regelbundna centrala elevhälsomöten där ny data från enheterna går igenom och tidigare åtgärder utvärderas och följs upp. I arbetet medverkar styrelse, operativa chefer, skolchefer, kvalitetschef/stab samt centrala elevhälsans chef. Nya gemensamma rutiner och arbetssätt tas fram här och samverkas/ förankras i rektorsgruppen som möts månatligen under ledning av skolchef. Huvudmannens företrädare genomför enhetsbesök vid regelbundet och vid behov där rektors arbete följs upp, intervjuer genomförs med lärare, elevhälsoteamet och elever, lektionsbesök genomförs, dokumentation följs upp.

9.2 Huvudmannens klagomålshantering

Beskriv hur huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Av beskrivningen ska framgå

- sökandens rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen
- hur rutinerna görs tillgängliga för elever, vårdnadshavare och personal.

Av 4 kap. 8 § skollagen (2010:800) framgår att huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta

emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt. Vid skolstart informeras elever och vårdnadshavare skriftligt och muntligt om skolans och huvudmannens klagomålsrutin. Länk till klagomålsrutinen och kontaktuppgifter till skolchef och kvalitetschef kommer även att finnas på skolans webbplats. Där finns även ett formulär som man kan använda för att framföra sina klagomål. I vår klagomålsrutin uppmanar vi att man i första hand tar upp sina klagomål med närmast berörd personal men visar också vilka andra man kan vända sig till om klagomålet är av sådan art att det behöver tas med någon högre upp i organisationen eller om man inte känner sig bekväm med att ta det med berörd personal. Klagomålen kan framföras anonymt men då kan avsändaren inte räkna med att få någon personlig återkoppling. I första hand ska klagomål som avser utbildningen utredas och åtgärdas av rektor. Om en klagande så önskar, till exempel på grund av missnöje med rektors hantering eller beslut i ett ärende, eller klagomål på rektors tjänsteutövning i övrigt, kan anmälan ske direkt till huvudmannens skolchef eller kvalitetschef. Rektor ansvarar för att alla klagomål omgående kommer till huvudmannens kännedom, så att huvudmannen kan följa upp ärendet. Rektor ska alltid informera huvudmannen om inkomna klagomål och beslut i klagomålsärenden. När klagomål riktas direkt till huvudmannen ansvarar skolchefen för JENSEN grundskola för hanteringen av ärendet. Klagomål ska utredas skyndsamt och leda till att skäligen åtgärder vidtas. Anmälaren skall få skriftlig information om handläggning och beslut om åtgärder. Om vidtagna åtgärder inte är tillräckliga ska ytterligare åtgärder vidtas. Vid behov ska även beslut tas om åtgärder som förebygger liknande brister i framtiden. Rektor respektive skolchef ansvarar för att dokumentera anmälningar, utredningar, åtgärder och uppföljning, beroende på till vilken instans klagomålet riktats. I samtliga formella dokument såsom åtgärdsprogram finns en besvärshänvisning med som tydliggör för elever och vårdnadshavare hur de ska gå tillväga om de inte är nöjda med skolans beslut. I första hand hänvisas eleven och vårdnadshavarna till rektor men kontaktuppgifter finns även till huvudmannen och till Skolväsendets överklagandenämnd. Huvudmannen ansvarar alltid för att klagomål utreds, åtgärdas och återkopplas och att det finns en tydlig ansvarsfördelning för vem som tar emot, utreder och återkopplar klagomål.

9.3 Inflytande och samråd

Beskriv hur skolenheten kommer att arbeta för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning.

Av beskrivningen ska framgå

- hur eleverna kommer att få inflytande över sin undervisning
- vilka forum för samråd som kommer att finnas för eleverna.

Av 4 kap. 9 § skollagen (2010:800) framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen. Att eleverna är delaktiga i och har inflytande över utformning och utveckling av skolans verksamhet, har betydelse på flera plan. Det är ett uttryck för att de blir respekterade som individer och har betydelse för deras elevers utveckling till aktiva medborgare i ett demokratiskt samhälle. Men det har också betydelse för elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen och känna lojalitet och förtroende för skolans kultur, normer och regler. All personal har därför ett ansvar för att lyssna på och tillvarata elevernas synpunkter. Individuellt och i grupp ges eleven möjlighet till inflytande på följande sätt: Undervisande lärare utformar undervisningen i dialog och

Samråd med eleverna, exempelvis när det gäller planering, arbetssätt och examinationsformer. Klassens coach har ett särskilt ansvar för att både individuellt och i grupp fånga upp och förmedla elevers synpunkter på undervisningen i alla kurser. En klagomålsrutin finns som tydliggör för eleverna vart de vänder sig med klagomål och förbättringsförslag. Regelbundna utvärderingar av skolan och kurser genom anonyma enkäter. Dessa analyseras tillsammans med elever och ligger till grund för utvecklingsinsatser. Individuella utvecklingssamtal varje termin, samt vid behov. Tillgång till e-postadresser och telefonnummer till medarbetare dit både elever och vårdnadshavare kan vända sig. Skolan kommer även att arbeta med formella forum för information och inflytande enligt följande: Klassråd varannan vecka med dokumenterad agenda och protokoll. Elevvalt elevråd, som stöds av skolledningen och har möjlighet att medverka i framtagandet av skolans ordningsregler och handlingsplaner för arbetet med den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Elevskyddsombud utsedda av elever. Elevskyddsombuden får adekvat utbildning och deltar i skyddsronder och löpande arbetsmiljöarbete. Ett trygghetsteam som utgörs av Elevskyddsombud och/eller representanter från varje klass. Trygghetsteamet är delaktiga i skolans kartläggning och framtagande av förebyggande och hindrande planer mot kränkande behandling. Matråd två gånger per termin. Skolan kommer också att uppmuntra och stödja bildandet av andra råd med elevinflytande, till exempel trivselråd.

10 Trygghet och studiero

5 kap. 3 och 5 §§ skollagen

Läs mer om studiero på Skolverkets hemsida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/koll-pa-studiero/organisera-undervisningen-och-den-fysiska-larmiljon-for-battare-studiero>

Skolinspektionens granskning om skolans arbete för att säkerställa studiero <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2016/studiero/skolans-arbete-for-att-sakerstalla-studiero.pdf?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

10.1 Arbetet med trygghet och studiero

Beskriv hur arbetet med trygghet och studiero kommer att ske på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå.

Av beskrivningen ska framgå

- hur huvudmannen ska arbeta för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero
- hur ordningsregler ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas

Vi har delvis besvarat frågan ovan. På JENSEN har vi ett välfungerande kvalitetssystem där vi med hjälp av regelbundna kvalitetsmätningar kan sprida goda exempel och tidigt fånga upp om problem uppstår. I Skolinspektionens enkät nådde JENSEN högst resultat av fristående större huvudmän och långt över rikssnittet. På samtliga frågor om studiero, stimulans, värdegrund, trygghet och trivsel nådde JENSENs alla skolor långt över rikssnittet. Det är vi mycket stolta över. Vi ser årligen över skolans ordningsregler och ger eleverna möjlighet att medverka i utformandet.

1 kap. 4-5 §§ och 6 kap. 7-10 §§ skollagen

Handledningar som tagits fram av BEO och Diskrimineringsombudsmannen. <https://beo.skolinspektionen.se/lagar-regler/6-kapitlet-skollagen/>

<http://www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar/>

11.1 Målinriktat arbete

Beskriv hur sökanden ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Av beskrivningen av sökandens arbete ska följande framgå

- främjande och förebyggande åtgärder
- hur sökanden ska arbeta för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling
- elevers delaktighet i arbetet, exempel på aktiviteter, åtgärder etc. på skolenheten för att motverka kränkande behandling.

Skolan ska verka för att främja alla elevers lika rättigheter och motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder, samt förebygga och motverka all form av kränkande behandling. Inga elever ska bli diskriminerade eller kränkta. Huvudmannen ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt målinriktat arbete på skolan för att förebygga och åtgärda kränkande behandling under rektors ledning och med deltagande av både personal och elever. Arbetet mot kränkande behandling ska utgå ifrån gällande lagstiftning, läroplanens värdegrund och de strategier, mål och arbetssätt som skolan kommer att ha för att främja grundläggande demokratiska värderingar. Hur arbetet genomförs och vilka som involveras beskrivs utförligt i Likabehandlingsplanen, som tas fram gemensamt av alla på skolan och utvärderas årligen. I det främjande arbetet för likabehandling och mot diskriminering ingår följande: Bedrivs långsiktigt som en del av det dagliga arbetet på skolans, klassens och ämnesnivå. Öppet diskutera i medarbetargrupp och i klasser normer, attityder och hur goda relationer vårdas. Kompetensutveckling av medarbetare, förstå anmälningsskyldighet vid diskriminering, kränkning och trakasserier är samt lärares ansvar. Genomförs under trygghetsveckor i augusti/september varje år. Vid uppkommande eller misstanke om trakasserier eller kränkande särbehandling ska hanteringen ske skyndsamt enligt riktlinje. Årlig genomgång i alla klasser att vi inte accepterar ett kränkande beteende, vad kränkningar kan vara och att agerandet kan leda till omplacering eller avstängning. Skolspecifika åtgärder utifrån behov som uppstår. För att främja likabehandling verkar skolan även för att skapa en god gemenskap genom gruppstärkande aktiviteter, kulturella och idrottsliga arrangemang och traditioner, föreningsliv liksom i samtal och övningar på temadagar och klassråd. Medarbetare ska behandla elever och varandra med respekt, och utöva ett tydligt ledarskap. Det krävs också information, utbildning och dialog kring lagstiftning och mänskliga rättigheter, och att både elever och medarbetare är delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplan och genomförandet av arbetsmiljöarbetet. En hög grad av vuxennärvaro är också viktigt både för att främja, förebygga och upptäcka kränkande behandling. Det uppnår vi genom att endast ha lärarledda lektioner och genom att medarbetare rör sig i

gemensamma ytor när elever finns där. I det förebyggande arbetet med likabehandling och mot diskriminering ingår följande: Genom minst tre elevundersökningar årligen med frågor om trygghet, trivsel och skolmiljö kartlägga situationen. Om resultaten är låga leder det till att nödvändiga åtgärder sätts in. Analysera kartläggning av elevernas trygghet och trivsel för att identifiera riskområden. Kontinuerligt följa upp och granska avvikelser när det gäller elevnärvaro samt reagera på hög frånvaro generellt. Eget "ötrygghetsteam" som utgörs av elevskyddsombud och/eller representanter från varje klass. Trygghetsteamet är delaktiga i skolans kartläggning och framtagande av förebyggande och hindrande planer mot kränkande behandling. I coachsamtal (minst två per termin) individuellt lyfta rådande skolmiljö och trygghet. Utvärdera planen årligen i trygghetsteamet. Skolspecifika åtgärder utifrån behov som uppstår. Skolans schemaläggning fungerar också förebyggande genom att undvika håltimmar och medföra att eleverna är tillsammans med en lärare nästan all tid under skoldagen. Det förebyggande arbetet genomförs i en systematisk process som omfattar kartläggning, analys, mål och åtgärder samt uppföljning och utvärdering och sammanfattas i Likabehandlingsplanen. Skolan ska genomföra en kartläggning och riskanalys vad gäller trakasserier och kränkande behandling tillsammans med elever och personal, och sätta upp mål i samband med framtagandet av likabehandlingsplanen, som utvärderas årligen. Klassens coach har ett särskilt ansvar för att skapa en trygg och respektfull social miljö i gruppen, och att arbeta främjande och förebyggande med hjälp av information, samtal och aktiviteter som bidrar till gemenskap, samhörighet och ömsesidig respekt. Därvid uppmärksammas särskilt kommunikation på sociala medier. Eleverna är delaktiga i framtagandet av Likabehandlingsplanen och i det systematiska kvalitetsarbetet.

11.2 Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Beskriv sökandens rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Av beskrivningen ska framgå

- lärares roll och ansvar
- rektorns roll och ansvar
- huvudmannens roll och ansvar.

All personal på skolan är skyldiga att anmäla kännedom eller misstanke om kränkande behandling till rektor, som i sin tur skall anmäla ärendet till huvudmannen och skyndsamt utreda ärendet med stöd av Elevhälsoteamet och berörda personer. Vid misstanke eller anmälan om kränkande behandling av elever skall skolans rutiner säkerställa skyndsamt och allsidig utredning och åtgärder riktade både till den/de kränkta och den/de kränkande. Skolans Likabehandlingsplan kommer att ha tydliga rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, som tas fram och regelbundet utvärderas tillsammans med personal och elever med utgångspunkt i läroplan, gällande lagstiftning och vägledning från relevanta myndigheter. Alla som arbetar på skolan ska vara medvetna om sin skyldighet att anmäla misstanke om kränkande behandling. Lärares roll och ansvar All personal, inklusive lärare, ska vara införstådda med skolans värdegrund och likabehandlingsplan och har ansvar för att vid misstanke om kränkande behandling anmäla detta till skolans elevhälsoteam. Läraren ska också vid behov medverka vid utredning och de åtgärder som rektor i samråd med elevhälsoteamet beslutar om. Klassens coach har ett särskilt ansvar för att kontinuerligt följa upp de enskilda elevernas psykosociala

situation. Att samtliga lärare och i synnerhet coacherna arbetar för att skapa goda relationer med eleverna ser vi som en avgörande faktor för att elever i ett tidigt skede ska anförtro sig till vår personal om de känt sig kränkta. I kränkningsärenden är det vanligt att eleven själv eller någon klasskompis väljer att berätta om händelsen för någon vuxen på skolan. Vi ska vara noggranna med att följa upp elevernas känsla av trivsel och trygghet på coachsamtal och utvecklingssamtal samt i de elevenkäter som genomförs regelbundet. Trots att enkäterna är anonyma får vi indikation på om det är någon klass vi behöver vara mer uppmärksam på. För elever som har hög frånvaro genomför coach ett samtal utifrån en given samtalsmall med syfte att utreda orsaken till frånvaro. Däribland om eleven känner sig kränkt av andra elever eller personal på skolan. Eleven får även kontakt med representant ur elevhälsoteamet som även försöker uppmärksamma om eventuell kränkning ligger till grund för frånvaron. Rektors roll och ansvar Rektor ansvarar för att all personal är införstådd med aktuell lagstiftning och med skolans rutiner för anmälan av misstanke om kränkande behandling, och ansvarar också för elevhälsoteamets arbete med att ta emot, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Rektor ansvarar för att rutinerna följs, utvärderas regelbundet och vid behov förändras för att fungera bättre, samt för att alla åtgärder följs upp med den utsatta eleven för att säkerställa att åtgärderna haft avsedd effekt. Rektor ansvarar också för att omgående informera huvudmannen om anmälan om misstanke om kränkande behandling, och rapportera beslutade åtgärder och deras effekt. Rektor ansvarar för att utbilda kamratstödjare, för att vara lyhörda och uppmärksamma om det är någon som uttrycker sig kränkande gentemot andra elever eller om någon elev känner sig kränkt på skolan. Kamratstödjarna verkar även för att vara lyhörda på sociala medier, i de kontakter de har med andra elever på skolan. Huvudmannens roll och ansvar Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att skolan har, följer och utvecklar sina rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling genom att se till att skolan har kompetens, organisation och resurser som är nödvändiga för att bedriva ett effektivt arbete för att kränkande behandling främjas, förebyggs, anmäls, utredas och åtgärdas. Huvudmannen utvärderar regelbundet skolans rutiner och rektors hantering av anmälningar om misstanke om kränkande behandling, samt föreslår förändringar eller vidtar åtgärder när så inte är fallet. Huvudmannen beslutar om avstängning av elev enligt skollagen 5 kap. 17–21 §§. Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling Vår handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling ser ut på följande sätt:

1. Uppmärksamma, anmälningsskyldighet En medarbetare som fått kännedom om att elev upplevt sig kränkt eller kränkning är anmälningsskyldig att informera skolledningen.
2. Informera huvudman Skolledare informerar huvudman samma dag enligt gällande rutin
3. Utreda Skolledare ansvarar för att utreda händelsen tillsammans med elev och vårdnadshavare.
4. Vidta åtgärder Skola, elev och vårdnadshavare kommer överens om relevanta åtgärder vid ett möte. Händelseförloppet utreds och åtgärder planeras och dokumenteras enligt utredningsmallen. Skolledare ansvarar efter mötet om att berörd personal får information om händelsen samt riktlinjer för hur de ska agera. Berörda elever erbjuds stödsamtal med elevhälsan inom en vecka. Vid problematik i klassen med otrygghet, kränkande jargong, utanförskap, ordning och arbetsro ska det upprättas en klassinriktad handlingsplan utifrån specifik problematik. Skolledare ansvarar för att handlingsplanen upprättas samt att berörd personal involveras i arbetet. Grova fall av kränkande behandling och bruk av våld under skoltid polisanmäls. Vid grova fall av kränkande behandling och bruk av våld utanför skoltid uppmanas eleverns vårdnadshavare att göra en polisanmälan.
5. Uppföljning och utvärdering Uppföljning och utvärdering (samt eventuellt beslut om nya åtgärder) genomförs av ansvarig skolledare tillsammans med samtliga inblandade elever

och vårdnadshavare utifrån de vidtagna åtgärderna senast inom tre veckor. Om det inte skett förändring kan det bli aktuellt att vidta mer formellt disciplinära åtgärder för den som utfört kränkningen och i yttersta fall avstängning från skolan. Även om kränkningen upphört så är det av stor vikt att berörda elever följs upp vid ytterligare minst ett tillfälle.

6. Avsluta ärendet

Om uppföljningen visar att kränkningarna har upphört och eleven känner sig trygg på skolan återigen avslutas ärendet. Elev och vårdnadshavare får information om att skolan har valt att avsluta ärendet. Dokumentation För att möjliggöra uppföljningsarbetet med utredningar och åtgärder vid förekomst av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling upprättas en noggrann dokumentation under hela processen. Dokumentationen sker i dokumentationssystemet ProReNata. Insatserna följs upp i form av samtal med den som blivit utsatt och den som kränkt. När ärendet rör en person under 18 år räknas tidsfristen (10 år) för skolans preskriptionstid gällande dokumentation, från den dag då eleven fyller 18 år. Dokumentationen ska därför förvaras brandsäkert i enlighet med gällande sekretesslagstiftning i minst 10 år. Om ärendet gäller diskriminering eller annan form av kränkande behandling mellan lärare och elev ansvarar skolläroverket för dokumentation, utvärdering och uppföljning. Vidare insatser vid behov Nedan följer en beskrivning av ytterligare åtgärder som skolan kan vidta om diskriminering och kränkande behandling uppstår.

Medlingssamtal

Medlingssamtal är en särskild metod för att lösa eller hantera konflikter. Den bygger på att en tredje opartisk person (det kan också vara två medlare) hjälper konfliktparterna att kommunicera om konflikten på ett konstruktivt sätt. Medling bygger på frivillighet och föregås av att de inblandade parterna har individuella samtal med medlaren, och då går med på att ha ett medlingssamtal. Medlarens viktigaste funktion är att skapa goda förutsättningar för konstruktiv kommunikation mellan parterna så att dessa kan hitta fram till den lösning som passar dem bäst.

Samverkan med andra instanser

Skolan samverkar vid behov med andra instanser som har till uppgift att ägna sig åt ungdomars hälsa och levnadsförhållanden som till exempel socialtjänsten, fältarbetare, ungdomsmottagningar, barn och ungdomspsykiatri och frivilliga organisationer. Syftet är att alla elever ska ha en välfungerande livssituation. Då kränkning och/eller diskriminering uppmärksammas och uppgifter framkommer där bedömning görs att eleven har behov av stöd utanför skolan tar skolan dessa kontakter.

Klassövningar

Vid problematik i klassen med otrygghet, kränkande jargong, utanförskap, ordning och arbetsro ska det upprättas en klassinriktad handlingsplan utifrån specifik problematik. Lämplig personal kan utföra klasstärkande övningar. Förslag på lämpliga övningar finns i coachboken.

Stödsamtal

Stödsamtal med skolkurator och skolsköterska erbjuds alla berörda elever. Samtalets omfattning bestäms tillsammans av elev och skolsköterska/skolkurator.

Disciplinära åtgärder för elever som kränker

För den elev som efter utredning visar sig ha medvetet kränkt annan elev eller lärare ska en konsekvens alltid tilldelas. Den minsta åtgärden är att eleven klättrar på konsekvenstrappan. Beroende på kränkningens art kan det även leda direkt till kvarsittning, omplacering eller avstängning samt polisanmälan. Elever som upprepade gånger har ett grovt språkbruk eller kränker andra elever kan också ordinerats veckovisa utvecklingssamtal med kurator/skolpsykolog.â€

11.3 Grundläggande demokratiska värderingar

Beskriv hur skolenheten ska arbeta med värdegrundsfrågor.

Av beskrivningen ska framgå

- hur skolenheten ska arbeta med värdegrundsfrågor utifrån mål och riktlinjer i läroplanen
- ge exempel på hur skolenheten ska arbeta med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Enligt 1 kap 4§ skollagen skall verksamheten i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I läroplanen Lgr11 anges de övergripande målen och riktlinjerna för skolans arbete med normer och värden, samt för elevernas ansvar och inflytande. Skolan skall också följa diskrimineringslagen och arbetsmiljölagen, samt internationella överenskommelser som FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och Barnkonventionen. Alla på skolan ska känna till och förstå skolans värdegrund och uppleva att skolans verksamhet bygger på och genomsyras av den genom att De bemöts med respekt och hänsyn för sin integritet och egenart. Det inte förekommer någon form av diskriminering eller kränkande behandling på skolan. Frågor som rör jämställdhet mellan könen uppmärksammas. Skolan förebygger och motverkar diskriminering och kränkande behandling. Skolan erbjuder en god arbetsmiljö. Skolans verksamhet präglas av demokratiska arbetssätt där eleven ges möjlighet till inflytande och ansvar. Eleverna är trygga i skolan.

12 Förskoleklass

9 kap. 2 §, 7 §, 11 § och 17-18 §§ skollagen

Prop. 2009/10: 165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 743).

Prop. 2017/18:9 Skolstart vid sex års ålder.

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11)

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

12.1 Utbildningens syfte

Beskriv hur utbildningen i förskoleklassen kommer att genomföras.

Av beskrivningen ska framgå

- arbetssätt och arbetsformer, ge exempel på hur man ska arbeta med språk, matematik, motorisk utveckling och social gemenskap
- hur förskoleklassen ska samverka med grundskolan (om skolenheten omfattar grundskola).

Förskoleklassens huvudsakliga mål är att stimulera eleverna allsidiga utveckling och lärande samt förbereda sig inför skolmiljön och undervisning i alla dess former. Det naturliga inslaget av undervisning, lek, omsorg, skapande, temainriktat arbetssätt samt elevens eget utforskande och lärande präglar verksamheten. Genom detta utvecklas skriftspråk, förberedande läs- och skrivinläring och matematik. Även de andra kunskapsområden som exempelvis naturvetenskap berörs på ett lekfullt sätt. Pedagogerna använder både leken och mer traditionella undervisningssituationer och skapar miljöer för lärande i olika undervisningssituationer då vår

förskoleklass är integrerad med vår åk 1â€™9 verksamhet och har tillgång till alla skolans lokaler och är ett viktigt första steg för grundskolans arbete att nå de nationella målen. En viktig sak för förskoleklassen är att socialt träna sig för olika typer av situationer där gruppen är en viktig faktor. De trygghetsskapande inslagen och arbeten med värdegrundsfrågor är extra viktiga då det är här en bas skapas i att fungera tillsammans med andra i olika typer av sammanhang. Vi har både förskollärare och lärare knutna till gruppen för att stimulera både de mer motoriska och lekinriktade inslagen samt att träna och utmana eleverna i framförallt i läsinlärning och grundläggande matematik. Vi arbetar med att få ett gemensamt synsätt och förhållningssätt kring våra elever från förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att varje elevs utveckling och lärande ska ske på ett mångsidigt sätt. Rektor leder det pedagogiska arbetet för att utveckla verksamheten och det gemensamma arbetet. Förskoleklassen och lågstadiet delar viss personal. Pedagogerna är med på den gemensamma planeringen tillsammans med grundskolan och ingår i samma lärarteam med diskussioner och reflektion kring elevernas utveckling och lärande från förskoleklass tom åk 3.

12.2 Omfattning

- Förskoleklassen kommer att omfatta minst 525 timmar per läsår enligt 9 kap. 7 § skollagen.

12.3 Information till vårdnadshavare

- Vårdnadshavare till elever i förskoleklassen kommer att erbjudas utvecklingssamtal minst en gång varje läsår enligt 9 kap. 11 § skollagen.

12.4 Mottagande till förskoleklass

Huvudregeln är att fristående förskoleklass ska vara öppen för alla elever som ska erbjudas utbildning i förskoleklassen. Detta innebär att skolan ska vara öppen för alla och i mån av plats ta emot alla sökande som har rätt till utbildning i förskoleklassen.

- Mottagande i förskoleklassen kommer att begränsas till elever som är i behov av särskilt stöd för sin utveckling och skolenheten kommer utgöra en resursskola enligt 9 kap. 17 § skollagen.

Redogör närmare för vilka elever som avses och era rutiner för att avgöra om en elev är i behov av sådant stöd som resursskolan erbjuder.

12.5 Urval

- Sökanden avser att tillämpa de urvalsgrunder till förskoleklassen som Skolinspektionen godkänt enligt 9 kap. 18 § skollagen.
- Sökanden avser att tillämpa att den urvalsgrund som gäller för resursskola enligt 9 kap. 17 § skollagen.

Om sökanden avser att tillämpa en annan urvalsgrund än de Skolinspektionen tidigare har godkänt, ange vilken urvalsgrund

sökanden vill tillämpa och skälet till urvalsgrunden.

13 Grundskola

1 kap. 3 §, 10 kap. 2-5 a §§, 13 §, 35-36 §§ och 39 § skollagen

5 kap. 2 § och 9 kap. 1 §, 3-4 §§, 8-9 §§ och 11 § skolförordningen (2011:185).

Prop. 2009/10: 165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 381-383 och 743).

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11)

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Skolverkets allmänna råd: Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen, 2012

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/allmanna-rad#h-Utvecklingssamtaletochdenskriftligaindividuella-utvecklingsplanen>

13.1 Utbildningens syfte

Beskriv hur utbildningen i grundskolan kommer att genomföras.

Av beskrivningen ska framgå

- hur undervisningen kommer att organiseras
- vilka arbetsformer som kommer att karakterisera utbildningen.

Rektor har ett övergripande ansvar att tillsammans med lärarna organisera utbildningen med utgångspunkt i de nationella målen. Vi organiserar utbildningen genom åldershomogena klasser där läraren har ett tydligt ansvar i att upprätthålla en positiv studiemiljö i klassrummet. Genom att ge lärarna möjlighet att samplanera och diskutera ämnenas centrala innehåll och kunskapskrav möjliggörs en effektiv undervisningstid och ger eleverna större möjlighet att nå målen. Vi använder olika undervisningsformer utifrån de områden som berörs och elevgruppens sammansättning. Det kan vara lärargenomgångar, individuellt elevarbete, gruppövningar samt olika typer av workshops. Huvudmannen följer upp och analyserar enheternas kunskapsresultat tillsammans med rektor för att möjliggöra en likvärdig bedömning och kunskapsutveckling på respektive enhet.

Undervisningen vid JENSEN grundskola karakteriseras av lärarledd undervisning. Lärares ledarskap i klassrummet får en central plats i vårt koncept Träning för verkligheten. Lärares roll är att tillsammans med med tydliggöra läroplanen och kursplanernas mål och bedömningsgrunder och därefter tillsammans med eleverna utforma undervisningens genomförande. I planeringen av de arbetsområdena ska de grundläggande värdegrundsmålen för utbildningen alltid vävas in för att i alla situationer och i alla ämnen ha värdegrundsfrågorna med sig. Läraren är ansvarig för att kontinuerligt återkoppla undervisningens mål och syfte samt stämma av att eleven själv är medveten om målen och sin utveckling i förhållande till dessa.

13.2 Bedömning och betygssättning

Redogör för sökandens rutiner för betygsättning vid den aktuella skolenheten.

Av beskrivningen ska framgå

- hur eleverna informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen
- hur betygssättning ska genomföras av ansvarig lärare
- hur betygssättning ska genomföras om det finns fler än en ansvarig lärare för respektive ämne

Vi har tydliga rutiner för hur vi ska arbeta med bedömning och betygsättning för att skapa tydlighet för eleverna och ha en process som rättvis och rättssäker. I vår lärplattform tydliggörs den återkoppling och bedömning som läraren gjort och det blir enkelt för rektor att följa upp att lärare arbetar enligt rutin och på ett sätt som skapar tydlighet för eleverna. Vi följer upp arbetet på olika sätt. Dels svarar eleverna på ett antal frågor i enkäter om det är tydligt hur man ligger till och om man får tillräckligt med information i ämnet. Vi följer upp resultaten på ämnes- och lärarnivå. Om resultaten avviker tar rektor upp detta med ansvarig lärare och följer upp att denne ökar sin tydlighet genom regelbundna klassrumsbesök och uppföljningar i lärplattformen. Vi följer även upp betygsättningen genom årliga jämförelser mellan betyg, målbetyg och resultat på nationella prov. Om denna uppföljning visar upp en stor diskrepans i någon eller några ämnen följer rektor upp detta med ansvariga lärare. Om denna uppföljning visar att läraren behöver stöd i sin betygsättning kan detta stöd fås från förstelärare. Vi dokumenterar och följer upp elevernas prestationer kontinuerligt. Lärarna sätter varje månad prognosbetyg som analyseras av skolledning och förstelärare. Insatser på både individ och gruppnivå genomförs utifrån detta. Eleverna informeras om grunderna för betygsättning under vår on-bording period i början av terminen. I lärarplattformen under "betyg & bedömning" kan elev, vårdnadshavare och lärare sedan se den individuella ämnesmatrisen för respektive elev i respektive ämne. Där framgår också "Feed forward" under respektive betygskriteri. Det går att se alla inlämnade uppgifter (muntligt, nationella prov, skrivuppgifter, hör och läsförståelse, interaktion osv.) i förhållande till betygsnivåerna. Alla i ämneslaget har samma ansvar för resultaten. Om behöriga och legitimerade lärare inte kan enas om betygsättning behöver rektor säkerställa att myndighetsutövningen sker på ett korrekt sätt i förhållande till betygskriterierna.

13.3 Timplan

Ange undervisningstid i timmar om 60 minuter per ämne för de årskurser ansökan avser.

Timplan för den sökta grundskolans årskurser	Lågstadiet	Mellanstadiet	Högstadiet	Totalt	Antal timmar som reducerats till förmån för skolans val
Bild	50	70	90	210	20
Engelska	60	220	216	496	0
Hem- och konsumentkunskap	0	36	82	118	0
Idrott och hälsa	140	180	280	600	0
Matematik	420	410	400	1230	0
Musik	70	72	72	214	16

Timplan för den sökta grundskolans årskurser	Lågstadiet	Mellanstadiet	Högstadiet	Totalt	Antal timmar som reducerats till förmån för skolans val
Biologi	48	65	100	213	0
Fysik	48	64	100	212	0
Kemi	48	64	75	187	0
Geografi	45	75	75	195	11
Historia	45	85	95	225	10
Religionskunskap	45	70	75	190	12
Samhällskunskap	45	70	75	190	12
Slöjd	40	126	126	292	38
Svenska eller svenska som andraspråk	680	520	318	1518	0
Teknik	43	62	71	176	24
Språkval	0	48	272	320	0
Elevens val	59	59	59	177	0
Skolans val				143	
Totalt garanterat antal timmar	1886	2296	2581	6906	

13.4 Språkval, elevens val och skolans val

- Sökanden kommer enligt 10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 5 § skolförordningen att erbjuda elever minst två av språken franska, spanska och tyska.
- Sökanden kommer enligt 10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 8 § skolförordningen att erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.
- Sökanden kommer enligt 10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 9 § skolförordningen att använda skolans val för undervisning i ett eller fler ämnen.

Om sökanden avser att erbjuda skolans val, ange vilka ämnen skolans val ska omfatta.

Skolans val är vårt övergripande arbetsområde vilket är coachning för alla våra elever. I detta arbetsområde är det en samverkan mellan framförallt svenska och idrott och hälsa med syftet att stötta elevernas i deras utveckling mot målen i alla grundskolans ämnen. Ett viktigt inslag är också vårt hälsokoncept där vi tillsammans med eleverna arbetar för att få eleverna att tillägna sig en hälsosam livsstil.

13.5 Extra studietid

- Sökanden kommer enligt 10 kap. 5 a § skollagen att erbjuda elever i årskurs 4-9 att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid.

13.6 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner (IUP) — årskurs 1-5

Beskriv hur skolenheten kommer att arbeta med individuella utvecklingsplaner (IUP) för årskurs 1-5 samt hur elever och vårdnadshavare informeras om elevernas kunskapsutveckling.

Av beskrivningen ska framgå

- vad de individuella utvecklingsplanerna kommer att innehålla
- hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling
- hur skolenheten kommer att arbeta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling
- hur elever och vårdnadshavare får information om elevernas kunskapsutveckling.

JENSEN grundskola använder individuella utvecklingsplaner som bas för att följa upp elevernas utveckling och lärande i de årskurser där det ej sätts betyg. IUP utgår från nuläge och utvecklingsområden i respektive ämne. Syftet är att ge eleven och vårdnadshavarna reellt inflytande över elevens utveckling och lärandesituation. Innehållet i varje elevs IUP syftar till att elevens utveckling i förhållande till de nationella målen och de åtgärder som planeras för att nå målen i så hög utsträckning som möjligt. Skolledningen har tillsammans med förstelärarna kontinuerliga avstämningar med lärarna i hur det går för klassens elever och vilka anpassningar och åtgärder som behöver sättas in utifrån de resultat som uppnåtts. Vid behov lyfts ärenden till EHT. IUP ingår i de coachsamtal som genomförs under terminen. På JENSEN grundskola organiserar vi allt lärande med hjälp av "œkvalitetscirkeln", Planera — Genomföra — Följa upp — Utvärdera/reflektera. Det ger eleven och föräldrarna reellt inflytande över elevens utveckling och lärandesituation. Varje elev utarbetar tillsammans med sin coach en individuell utvecklingsplan varje läsår för hur han/hon ska arbeta för att nå sina uppsatta mål i respektive ämne. Vi dokumenterar och följer upp elevernas prestationer kontinuerligt. Genom kontinuerlig coaching och mental träning ger vi eleverna verktyg och stöd för att nå sina mål. Via en webbaserat lärplattform kan föräldrar, elever och personal följa och dokumentera elevernas individuella kunskapsutveckling. De huvudsakliga arbetssätten för detta är: Planera "œ eleven är delaktig i att planera sin vardag. De nationella målen anger riktningen för arbetet. Genomföra "œ eleven och läraren dokumenterar lärandet bla genom lärplattformen. Extra anpassningar tydliggörs av läraren för elev/elever som är i behov av detta. Följa upp "œ eleven, vårdnadshavaren och läraren samverkar för att utvärdera elevens lärande i utvecklingssamtal. Läraren bedömer elevens utveckling i skriftliga omdömen. Förbättra "œ en individuell utvecklingsplan (IUP), vid behov och efter utredning upprättas ett åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd efter beslut av rektor. Elevens IUP kommer att innehålla två delar, dels ett omdöme och dels en framåtsyftande planering som syftar till att eleven ska nå kunskapskraven. Omdömet kommer att innehålla alla ämnen och ämnesspecifika kommentarer. Den framåtsyftande delen kommer att innehålla en utvärdering av föregående IUP, nya konkretiserade mål för eleven, hur skolan ska göra för att eleven ska nå målen, vad eleven kan göra och hur vårdnadshavarna kan bidra och stödja med. Den kommer också att innehålla de extra anpassningar skolan gör för att stödja eleven. Lärarna kommer att dokumentera och följa elevens utveckling på skolans lärplattform. Lärarna ansvarar för att följa upp elevens IUP och de konkretiserade mål som beskrivits för varje elev. Under konferenstid är tid avsatt till att löpande följa upp elevens utveckling och följa upp de framåtsyftande målen som dokumenterats.

Uppföljning sker vid utvecklingssamtalet eller vid elevkonferenser. Lärarna prövar elevens kunskaper och elevens utveckling i det dagliga arbetet, med diagnoser, samtal och olika bedömningsverktyg. JENSEN har också egna JENSENprov i matematik och svenska. Elevens framåtsyftande del formuleras så att det både stimulerar till utveckling och stödjer elevens behov. I JENSENs koncept finns "Att ta eleven till nästa steg". Läraren får även utbildning i coachning och de har coachande samtal med eleverna. Uppföljning sker regelbundet i teamet och klassvis även i Elevhälsoteamet och Ledningsgruppen.

13.7 Utvecklingssamtal och kunskapsutveckling — årskurs 6-9

Beskriv hur skolenheten kommer att informera elever och vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling för årskurs 6-9.

Av beskrivningen ska framgå

- hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling
- hur skolenheten kommer att arbeta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling
- hur elever och vårdnadshavare får information om elevernas kunskapsutveckling.

JENSEN grundskola planerar undervisningen utifrån att varje elev ska nå de nationella målen. Varje lärare har ett ansvar i att tydligt dokumentera elevens kunskapsutveckling och utgår från nuläge och utvecklingsområden i respektive ämne. Detta presenteras kontinuerligt i vår webbaserade lärplattform. Syftet är att ge eleven och vårdnadshavarna reellt inflytande över utveckling och lärandesituation. Innehållet syftar till elevens utveckling i förhållande till de nationella målen och de åtgärder som planeras för att nå målen i så hög utsträckning som möjligt. Skolledningen har tillsammans med förstelärarna kontinuerliga avstämningar med lärarna i hur det går för klassens elever och vilka extra anpassningar och åtgärder som behöver sättas in utifrån de resultat som uppnåtts. Vid behov lyfts ärenden till EHT som genomförs varannan vecka. På JENSEN grundskola organiserar vi allt lärande med hjälp av "ekvalitetscirkeln", Planera — Genomföra — Följa upp — Utvärdera/reflektera. Det ger eleven och föräldrarna reellt inflytande över elevens utveckling och lärandesituation. Varje elev utarbetar tillsammans med sin coach en plan varje läsår för hur han/hon ska arbeta för att nå sina uppsatta mål i respektive ämne. Vi dokumenterar och följer upp elevernas prestationer kontinuerligt. Lärarna sätter varje månad prognosbetyg som analyseras av skolledning och förstelärare. Insatser på både individ och gruppnivå genomförs utifrån detta. Genom kontinuerlig coachning och mental träning ger vi eleverna verktyg och stöd för att nå sina mål. De huvudsakliga arbetssätten för detta är: Planera " eleven är delaktig i att planera sin vardag. De nationella målen anger riktningen för arbetet. Genomföra " eleven och läraren dokumenterar lärandet bla genom lärplattformen. Extra anpassningar görs av läraren för eleven/eleverna. Följa upp " eleven, vårdnadshavaren och läraren samverkar för att utvärdera elevens lärande i utvecklingssamtal. Läraren bedömer elevens utveckling i skriftliga omdömen. Förbättra " hur eleven ligger till redovisas i en kunskapsmatis på vår webbplattform, vid behov och efterutredning upprättas ett åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd efter beslut av rektor. Skolan arbetar coachande med kontinuerlig uppföljning av elevens mål och prestation inom varje skolämne. Tre gånger per termin har coach individuella möten med elev och ibland vårdnadshavare för avstämning kring skolarbetet. Samtliga ämnen introduceras med en presentation av mål och syfte och eleverna deltar i planering och utformning av examinationsplanering och innehåll. Samtidig feedback som

lämnas på genomfört skolarbete läggs på JENSENS lärplattform. All feedback och bedömning är tillgänglig för vårdnadshavare som kan kommentera och ställa frågor. Rektor håller veckovis avstämningsmöten med lärargrupper där de kan signalera om elev riskerar att inte nå målen. Dessa elever tas upp i EHT-möte. Rektor beslutar om upprättande av åtgärdsprogram. I utvecklingssamtalet som genomförs minst en gång varje termin ges möjlighet att både diskutera och belysa utvecklingen gentemot kunskapsmålen och tillsammans med elev och vårdnadshavare planera för hur eleven ska nå de nationella målen i så hög grad som möjligt. Vi arbetar konstant med att ta eleverna till nästa nivå, att utmana dem att nå ett steg längre. Vi strävat efter att utgå från att varje elev har möjlighet/kan nå A-nivå. (Viktiga komponenter i detta är bemötande, lyssnande kultur, "eleven äger sitt eget lärande") Några konkreta exempel: Eleverna bedöms formativt, detta kan t ex ske genom att läraren får vara med hela processen (det är inte bara resultatet som räknas) t ex att de delar det dokument som de arbetar med med läraren från allra första början så att läraren kan följa med i processen och ge feedback under loppets gång. Ett exempel från No:n där det ska skrivas en lab.rapport. Eleven har fått instruktioner av läraren, läraren har även gått igenom vad som förväntas av eleven, visat på elevexempel på olika nivåer. Dokumentet delas med läraren direkt så att läraren kan ge feedback under vägen. Läraren ställer frågor både skriftligt och muntligt, får eleven att konkretisera, djupgå osv, för att utveckla sitt lärande, för att nå högre kunskaper, för att nå nästa nivå. (Att arbeta med att inte bara berätta "så här gör man", utan få eleven att själva tänka till, genom att ställa frågor som gör att eleven själv får komma på och bearbeta utifrån frågorna) På så sätt har eleven möjlighet att nå till nästa mål, att få en förståelse för hur/vad man behöver tänka på för att komma längre. Detta sker redan från tidigare åldrar för att slutligen i slutet av år 9 vara mer självgående och visa på att man nått ändra fram. Utvecklingssamtal erbjuds varje termin. Vid behov sker samtal oftare.

13.8 Mottagande till grundskolan

Huvudregeln är att en grundskola ska vara öppen för alla som har rätt till utbildning i grundskolan. Detta innebär att skolan ska vara öppen för alla och i mån av plats ta emot alla sökande som har rätt till utbildning i grundskolan.

Mottagandet kommer att begränsas till elever som är i behov av särskilt stöd och skolenheten kommer utgöra en resursskola enligt 10 kap. 35 § skollagen. Redogör närmare för vilka elever som avses.

Redogör närmare för vilka elever som avses och era rutiner för att avgöra om en elev är i behov av sådant stöd som resursskolan erbjuder.

Mottagandet kommer att begränsas till vissa elever som utbildningen är särskilt anpassad för enligt 10 kap. 35 § skollagen. Redogör närmare för vilka elever som avses.

13.9 Urval

Sökanden avser att tillämpa de urvalsgrunder till grundskolan som Skolinspektionen godkänt enligt 10 kap. 36 § skollagen.

Sökanden avser att tillämpa att den urvalsgrund som gäller för resursskola enligt 10 kap. 35 § skollagen.

Om sökanden avser att tillämpa en annan urvalsgrund än de Skolinspektionen tidigare har godkänt, ange vilken urvalsgrund

sökanden vill tillämpa och skälet till urvalsgrunden.

13.10 Lovskola

1 kap. 1 § och 10 kap. 3 §, 23 §, 23 a — f §§ skollagen

- Sökanden kommer att erbjuda lovskola till berörda elever som har avslutat årskurs 8 och som riskerar att i nästa årskurs inte uppfylla betygskriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan
- Sökanden kommer att erbjuda lovskola till berörda elever i årskurs 9 om eleven riskerar att inte uppfylla betygskriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan.

14 Fritidshem

14 kap. 2 § och 5-9 §§ skollagen

13 kap. 1 § skolförordningen

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11)

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Skolverkets allmänna råd för fritidshem, 2014. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3301>

14.1 Öppettider

- Sökanden kommer enligt 14 kap. 5 och 8 §§ skollagen att erbjuda eleverna fritidshem den del av dagen då eleverna inte går i förskoleklass eller grundskola och under lov. Hänsyn kommer även tas till vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier eller till om eleven har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

14.2 Utbildningens syfte

Beskriv hur utbildningen i fritidshemmet kommer att genomföras.

Av beskrivningen ska framgå

- hur verksamheten kommer att anpassas till elevens behov, förutsättningar och erfarenheter
- hur eleverna kommer att få inflytande och delaktighet över utformningen av verksamheten.

Fritidshemmet ska stimulera eleverna att nå läroplanens mål i kap 1 och 2 samt ge förutsättningar för en meningsfull, trygg och hälsosam fritid. Vi erbjuder ett varierat utbud av aktiviteter i samarbete mellan skolan, förskoleklassen och fritidshemmet men även utifrån elevernas egna intressen såväl som att vi ger inspiration till att prova på nya aktiviteter. Vi kommer att ha ett nära samarbete med lokala idrottsföreningar för att möjliggöra för elever att dels testa olika idrotter men även att i anslutning till ordinarie fritidstid kunna utöva en aktivitet. Lek och aktiviteter kan

vara spontana eller planerade. Vi är lyhörda för olika elevers behov på vägen för att nå läroplansmålen. Fritidshemmet är en viktig del att arbeta vidare med de nationella målen i grundskolan men på ett ibland mer lekfullt sätt. Det centrala innehållet styr verksamheten: Språk och kommunikation Skapande och estetiska uttrycksformer Natur och samhälle Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse Genom att pedagoger både har sin tjänst i fritidshemmet och i skolan möjliggörs ett samarbete kring elevernas lärande och hur väl de når de nationella målen. Fritidshemmet är då ett tillfälle att befästa kunskaper på ett ibland lite annorlunda sätt. Vårt arbete med bildning i grundskolan genomsyrar även fritidsverksamheten. Konst, kultur, musik och vetenskap är viktiga delar som vi väver in i verksamheten. Det är viktigt att eleverna känner sig trygga och trivs i en miljö präglad av studiero. Genom att låta eleverna vara med och påverka innehållet i verksamheten skapas ett engagemang och ett fördjupat lärande. Vi lär eleverna att hantera konflikter och vara goda förebilder genom ett värdegrundsarbete som genomsyrar verksamheten och genom de inslag av vett och etikett som ingår i vårt koncept. Personalen uppmärksammar varje individ och ha en god inblick i hur deras dag har varit. Eleverna får uppleva en utvecklande, rolig och meningsfull fritid kopplad till de mål de arbetar med under skoldagen genom att det erbjuds olika slags aktiviteter som samplaneras med skolans medarbetare. Vi erbjuder bla läxklubb, schack, skapande verksamhet, Lego-education samt körverksamhet. Verksamheten är organiserad enligt ett veckoschema där eleverna erbjuds att delta i aktiviteter och att genom både undervisning i dess vida mening och genom leken utveckla målen i ett nära samarbete med skolans medarbetare genom aktiviteter inomhus, utelek och hälsoaktiviteter på skolans område eller i närliggande park. Dessa aktiviteter erbjuds eleverna varje vecka. Verksamheten är en kombination av planerad undervisning och den fria leken. I den fria leken väljer eleven själva sin aktivitet och bestämmer lekens ordning, där finns vuxna med som ett stöd i bakgrunden eller som deltagare i leken. I den fria leken tillhandahålls förutsättningar i form av lekmaterial som är tillgängligt för eleverna. För de aktiviteter som erbjuds finns det en pedagogisk planering som grundar sig i Centralt innehåll. Eleverna på fritidshemmet får bla vara med att påverka genom gemensamma möten där eleverna får ge förslag på aktiviteter och inriktning i verksamheten. De får där också tränas i demokratiska principer när de tillsammans med andra elever och vuxna ska framföra sina synpunkter. Eleverna får även vara med och ge förslag på vad som ska köpas in till fritidshemmet.

14.3 Elevgrupperna och miljön

Beskriv hur sökanden kommer att se till att eleverna i fritidshemmet kommer att ha en lämplig sammansättning och storlek.

Av beskrivningen ska framgå

- hur verksamheten ska organiseras med avseende på elevgruppernas sammansättning och storlek
- utformningen av tilltänkt lokal för verksamheten (utomhus- och inomhusmiljö).

Eleverna kommer att pga olika åldrar sluta vid olika tid. Genom att vi ser hela skolan som en arbetsplats och tänker utifrån begreppet "öesamlad skoldag" kommer lärarna och fritidspersonalen att samverka gällande organisationen av verksamheten. Vi kommer till huvudsak att använda befintliga klassrum som utrustats för fritidsverksamhet. Utifrån de aktiviteter som planerats av personalen på fritidshemmet i samarbete med lärarna på skolan organiseras olika elevgrupper. Gruppernas storlek beror på vad syftet är med aktiviteten samt vilka elever gruppen

innehåller. Vi organiserar grupperna så att vi delar upp eleverna i så små grupper som möjligt för att skapa meningsfull miljö där alla blir sedda och att möjliggöra en nära relation till fritidspersonalen. På vår gård kommer vi att kunna erbjuda olika aktiviteter samt att vi tillsammans med personalen gör utflykter utanför skolans område, det kallar vi å€œœrning för verklighetenå€œ.

15 Ägar- och ledningsprövning

2 kap. 5-5 b §§ skollagen

Prop. 2017/2018:158 Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden

Prop. 2021/22:157 Tydligare krav på förskolor, skolor och fritidshem med konfessionell inriktning

15.1 Ägar- och ledningskretsen

15.1.1 Styrelse- och ledningspersoner

Ange verkställande direktör och andra med bestämmande inflytande samt styrelseledamöter och styrelsesuppleanter. Om sökanden är ett kommanditbolag eller annat handelsbolag anges bolagsmännen i bolaget.

För samtliga personer i styrelse- och ledningskretsen, redovisa:

Namn

Håkan Jensen

Personnummer

196107191238

Position eller befattning

Vd, styrelseordförande

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

1996-pågående

Namn

Anna Wiger Jensen

Personnummer

198204280500

Position eller befattning

Vice Vd

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

2013-pågående

15.1.2 Ägare med väsentligt inflytande

Redovisa samtliga personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, se Läs mer-rutan.

För samtliga personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, redovisa:

Namn

Håkan Jensen

Personnummer

196107191238

Position eller befattning

100 % ägare är JENSEN education AB (för school och College)

15.1.3 Ägande i flera led

Vid ägande i flera led, bifoga en beskrivning eller skiss över ägarkedjan samt fullständig koncernstruktur. Ange organisationsnummer och ägarandel i samtliga ägarled. Ägarandelar ska anges i procent i förhållande till utgivna ägarandelar. Om antal rösträtter skiljer sig från ägarandelar, ange även antal röster i procent i förhållande till samtliga rösträtter.

[Jensen education college/school] ingår i en koncern med totalt nio bolag. Koncernmoderbolaget är Jensen group AB (556819-3071). [Jensen education college/school] ingår även i en mindre koncern där moderbolaget är Jensen education AB (556532-7201). Koncernen och samtliga bolag ägs till 100% av Håkan Jensen.

Observera att om det finns personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten ska uppgifter lämnas även om dessa under punkt Ägare med väsentligt inflytande.

15.1.4 Upplysningar

Lämna eventuella för Skolinspektionen viktiga upplysningar avseende ägar- och ledningskretsen.

15.2 Erfarenhet eller på annat sätt förvärvad insikt

15.2.1 Kunskap om skollagstiftning

Redovisa hur kunskap om skollagstiftning förvärvats inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Redovisa för respektive verksamhetsform som huvudmannen ska bedriva. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Håkan Jensen har lett utbildningsverksamhet inom JENSEN-bolagen sedan 1996 och har under den perioden förvärvat långtgående erfarenhet och kunskap inom svensk skollagstiftning. Anna

Wiger Jensen har arbetat i verksamheten sedan 2008. Hon har under den tiden varit affärsområdeschef för både våra förskolor, grundskolor och gymnasieskolor. I sitt arbete har hon förvärvat långtgående erfarenhet inom skollagstiftning.

15.2.2 Arbetsrättslig och arbetsmiljörättslig kompetens

Redovisa den arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Då båda i ägar- och ledningskretsen är personalansvariga chefer så har kompetens inom arbetsrätt och arbetsmiljörätt förvärvats genom erfarenhet. Områden som det finns erfarenhet av att arbeta med inom ägar- och ledningskretsen är Anställning, anställningsskydd och anställningsformer Regler för uppsägning och avsked Regler i vårt kollektivavtal, inklusive lönesättning Samverkan med fackliga organisationer Regler kring semester, föräldraledighet och annan frånvaro från arbetsplatsen Regler kring diskriminering och likabehandling Systematiskt arbetsmiljöarbete, inklusive systematiskt brandskyddsarbete

15.2.3 Ekonomisk kompetens

Redovisa, utifrån den associationsform som verksamheten ska bedrivas i, den ekonomiska kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen, gällande exempelvis årsredovisningslagen (ÅRL), aktiebolagslagen (ABL) och annan på området viktig lagstiftning. Både formella utbildningar och erfarenheter ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Båda i ägar- och ledningskretsen har ekonomisk kompetens genom att under många år ha haft fullt ekonomiskt ansvar inom sina respektive ansvarsområden. I det ingår budgetering och en ekonomisk styrning som gör att verksamheten drivs med trygga ekonomiska marginaler. Utöver detta finns fördjupad kompetens genom utbildning och erfarenhet. Denna specificeras nedan. Endast erfarenhet och utbildning relevant för det som efterfrågas har tagits med. Håkan Jensen Civilekonomexamen från Stockholms universitet. Managementkonsult med strategi- och affärsutveckling, Gemini Consulting (SIAR Bossard), Rådgivare företagsaffärer, Enskilda (SEB) 1996-- Grundare, ägare och VD för samtliga bolag i JENSEN-koncernen. Anna Wiger Jensen 2006: Civilekonomexamen Handelshögskolan i Stockholm 2006-2008: Företagsanalytiker, SEB 2008-- Verksamhetschef/skolchef JENSEN förskola, gymnasium och JENSEN grundskola, och operativ chef och vice VD, JENSEN education

15.3 Lämplighet

För samtliga personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska följande information lämnas:

15.3.1 Tidigare sanktion från tillsynsmyndighet

Har någon inom ägar- och ledningskretsen varit inblandad i tidigare vitesförelägganden och/eller återkallanden från Skolinspektionen eller annan inspektionsmyndighet de senaste tre åren.

- Ja
- Nej

15.3.2 Styrelseuppdrag i ideella föreningar

Redogör för om någon inom ägar- och ledningskretsen har eller har haft (senaste tre åren) ett styrelseuppdrag i en ideell förening. Kom i så fall in med namn och organisationsnummer på föreningen samt redogör för vilken funktion personen har/hade i föreningens styrelse.

16 Övrigt

16.1 Övriga upplysningar

Eventuella övriga upplysningar som sökanden önskar framhålla anges här.

Under de tre senaste åren har ingen i ägar- och ledningskretsen arbetat med utbildning utanför JENSEN. Det som skrivs nedan om JENSEN gäller sålunda även för båda i ägar- och ledningskretsen. JENSEN har inte under den senaste treårsperioden, och inte heller innan det, fått ett återkallande av tillstånd från Skolinspektionen eller annan inspektionsmyndighet. JENSEN har inte varit involverat i något vitesförelägganden under de senaste tre åren.

16.2 Angående bilagor

Redogör för orsaken till att de efterfrågade bilagorna inte bifogats ansökan.

16.3 Bilagor

[Koncernstruktur - college.pdf](#)

Struktur

[Bolagsordning JE 230124.pdf](#)

JE

[Bolagsordning JEC 230124.pdf](#)

JEC

[Bolagsordning JG 230124.pdf](#)

JG

[JE_Årsredovisning_20211231.pdf](#)

JE revision

[Revisionsberättelse_Jensen_group_AB_för_år_2021.pdf](#)

JG revision

[Registreringsbevis JE 230124.pdf](#)

Registrering JE

[Registreringsbevis JEC 230124.pdf](#)

Registrering JEC

[Registreringsbevis JG 230124.pdf](#)

Registrering JG

[Revisionsberättelse_för_JE_college_211231.pdf](#)

JEC revision

[Fullmakt 25 jan. 2023.pdf](#)

Fullmakt Mats Rosén

[befolkningsprognos-2019-2028 \(1\) Enköping.pdf](#)

Befolkningsprognos

[skolor enköping.pdf](#)

Lista skolor

[karta skolor enköping.pdf](#)

Karta skolor